Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Югорка»

Подготовил: воспитатель

МАДОУ ДСКВ «Югорка»

Усманова З. Ш.

**Проект «В мире друзей»**



**Проект***«В****мире друзей****»*

1Образовательная область:

*«Социализация»*

2 Возраст:

**Старшая группа**, 5 -6 лет

3 Продолжительность:

Сентябрь - май

4 Актуальность:

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками. Как правило, это выражается: в неумении находить подход к партнеру по общению; поддерживать и развивать установленный контакт; согласовывать свои действия в процессе любой деятельности; адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребенку. Отмечаются также сложности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху другого человека. Всё это приводит к конфликтам и непониманию собеседников.

Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми, в целом, это необходимые составляющие полноценно развитой личности, это залог успешного психического здоровья человека.

Дошкольное детство - важнейший период в нравственном становлении личности. Нравственное воспитание происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности; имеющей морально ценную значимость. Все это является для ребенка своеобразной школой, где он приобретает опыт моральных отношений, усваивает правила поведения, элементарную культуру деятельности, культуру речи, и, главное, у него сформируется эмоционально нравственное отношение к окружающему миру.

Ребенок дошкольного возраста, приобретая в дошкольном образовательном учреждении важное умение, создавать доброжелательные взаимоотношения с людьми, родными и близкими, сверстниками и детьми **постарше**, знакомыми и незнакомыми, - должен уметь это делать красиво и правильно, чтобы он и его собеседник получали удовольствие от общения. Актуальность проблемы воспитания культуры поведения обусловлена следующими причинами:

1. Дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям, формируется в целом механизм нравственного становления личности и каждый его компонент: чувства и отношения, мотивы навыки и привычки, поступки, знания и представления, обуславливающие формирование качеств личности, как положительных, так и отрицательных.

2. Особенностью психического развития **детей старшего** дошкольного возраста является произвольность, что способствует формированию саморегуляции, самоконтроля, в большей степени обеспечивающие устойчивость нравственного поведения.

3. Привычки нравственного поведения дошкольников носят неустойчивый, ситуативный характер, поэтому необходима целенаправленная, систематическая работа с учетом индивидуальных особенностей **детей**.

4. Формирование дружеских взаимоотношений - сложный деятельный процесс, нельзя рассчитывать на моментальный и постоянный результат, поэтому воспитателям надо терпеливо повторять использованные методы и подбирать новые, с пониманием относится к тому, что результат будет достигнут не сразу, и может не совсем в той форме, к какой мы ожидаем.

5 Цель:

Формирование и стимулирование мотивированного отношения **детей** к дружеским чувствам

6 Задачи:

1. Воспитать культуру межличностных отношений между детьми

2. Обогатить гуманные чувства **детей**

3. Сформировать коммуникативные навыки

4. Обогатить и активизировать словарь **детей по теме***«Дружба»*

5. Учить видеть, понимать и оценивать свои поступки и поступки сверстников

6. Развивать умения в продуктивной и других видах деятельности

7. Развивать семейное творчество, способность к сотрудничеству семьи и детского сада

7 Предполагаемые результаты:

Формирование общего и речевого поведения.

В ходе **проекта** дети начнут осознанно выполнять правила общения, оказывать друг другу помощь, сообща играть, заниматься, трудиться. В **группе** будет царить благоприятная атмосфера, коллектив **детей станет дружным**, сплоченным.

8 Содержание предполагаемой деятельности:

Дети познакомятся с произведениями писателей, рассмотрят картины, создадут альбом рисунков на заданную тему, выучат стихи, песни, пословицы, поговорки о дружбе, поиграют в игры.

9 Вопросы, направляющие **проект** :

Проблемный вопрос:

-Что будет, если со мной не будут играть?

Вопросы по теме:

-Что такое дружба?

-Что такое ссора?

-Кого можно назвать другом?

Содержание работы:

1 Подготовительный этап

Наблюдения за поведением **детей**

Диагностика *«Подарок»* *(автор Т. А. Репина)*

Цель: выявление положения *(социометрического статуса)* ребенка в **группе детского сада**, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности **детей друг к другу**, их эмоционального благополучия.

Беседы на тему *«Что такое дружба?»*, *«Кого можно назвать другом?»*

2 Основной этап

Познавательно-речевое направление

*«Коммуникация»*

Беседы на темы *«Уроки доброты»*, *«В****мире доброты****»*, *«Дружба живет среди нас»*

*«Познание»*

Рассказ воспитателя *«С чего начинается дружба?»*

Заучивание стихов, пословиц, поговорок, считалок, чистоговорок, мирилок, скороговорок.

Рассматривание иллюстраций к прочитанным книгам, картинок из пособия Р. Буре *«Как поступают****друзья****»*, из пособия *«Уроки вежливости»*.

Дидактические, познавательно-речевые, пальчиковые игры

Дидактические игры: *«Хорошо - плохо»*, *«Не забывай о товарищах»*, *«Найди друга»*

Речевые игры: *«Я начну, а вы закончите»*, *«Доскажи словечко»*, *«Сложи слово»*, *«Назови волшебное слово»*, *«Здравствуйте»*, *«Пожалуйста»*

Пальчиковые игры: *«Дружба»*, *«У меня****друзья кругом****»*, *«Дружные ребята»*

Чтение художественной литературы: рассказов В. Осеевой *«Три товарища»*, *«До первого дождя»*, *«Хороши»*, Л. Толстого *«Два товарища»*, В,Катаева *«Цветик-семицветик»*, Н. Носова «Приключения Незнайки и его **друзей**, Г. Андерсена *«Снежная королева»*.

Познавательно-исследовательская деятельность: изготовление презентации *«Вместе весело шагать»*.

Социально - личностное развитие

*«Социализация»*

Игры, направленные на сплочение коллектива: *«Мои****друзья****»*, *«Собрались все дети в круг»*, *«Солнышко»*.

Сюжетно-ролевые игры: *«День рождение»*, *«В гости к другу»*.

Оформление *«Экрана добрых дел»*

*«Труд»*

Совместная уборка **групповой комнаты***(взаимопомощь, умение договариваться)*

Устранение непорядка во внешнем виде товарища.

Изготовление атрибутов к сюжетно - ролевым играм.

*«Безопасность»*

Беседы: *«Почему нельзя играть с****друзьями у проезжей части****»*, *«Если друг попал в беду, помоги ему»*.

Художественно - эстетическое развитие

*«Художественное творчество»*

Рисование на тему *«Портрет моего друга»*.

Изготовление поделок *«Мастерская****друзей****»*.

*«Музыка»*

Слушание и обсуждение песен В. Шаинского *«Если с другом вышел в путь»*, *«Мы все делим пополам»*, *«Ничего на свете лучше нету»*.

Разучивание песни В. Шаинского *«Настоящий друг»*

Музыкальные игры: *«Выходи, подружка»*, *«Добрый день, дружок»*

*«Физическое развитие»*

*«Физкультура»*

Подвижные игры: *«Мы веселые ребята»*

Физкультурное развлечение *«Веселые****старты****»*

*«Здоровье»*

Физминутки, динамические паузы: *«Если ты хороший друг»*, *«Дружно встали»*, *«Дружно встали на разминку»*.

3. Заключительный этап

Итоговое мероприятие: Викторина *«В дружбе наша сила»*

Создание условий для самостоятельной деятельности.

Книжный уголок

Картины и картинки по теме *«****Друзья****»*

Демонстрационный материал *«Уроки вежливости»*, *«Как поступают****друзья****»*

Книги: В. Катаев *«Цветик-семицветик»*, Г. Андерсен *«Снежная королева»*, Н. Носов *«Приключения Незнайки и его****друзей****»*, Л. Толстой *«Два товарища»*, В. Осеева *«Три товарища»*, *«До первого дождя»*, *«Хороши»*, А. Седулин *«Речные камешки»*, *«До первого дождя»*, *«Хорошее»*

Стихи: А. Кузнецова *«Подружки»*, Я. Аким *«Яблоко»*, *«Пишу тебе письмо»*, Е. Стеквашова *«****Друзья****»*, Т. Маршалова *«Заинька- трусишка»*, Л. Квитко *«Два друга»*, В. Викторов *«Дружат дети всей земли»*.

Центр сюжетно-ролевых игр

Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов:

Сюжетно - ролевая игра *«День рождение»* : подарки, муляжи фруктов, тортов, пирожных, цветы, игрушечная посуда.

Сюжетно - ролевая игра *«В гости к другу»* : игрушки, настольные игры, книги, телевизор, чай, сладости.

Центр продуктивной деятельности

Материалы и оборудование для рисования, художественного труда.

Взаимодействие с семьей.

Создание папки-передвижки *«Умеет ли ваш ребенок дружить»*

Консультация *«Воспитание толерантности у****детей****»*

Родительское собрание *«Как воспитать толерантную личность?»*.

День открытых дверей с показом игрового занятия «Путешествие в страну Толерантности.

Литература:

Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М, 2003.

Бархатова В. В. Воспитание культуры поведения Д. в 1991 №11, с. 41-44.

Васильева-Ганг Л. П. Азбука вежливости. М, 2004.

Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. М, 2004.

Шипицына Л. М, Защиринская О. В. Азбука общения С-П, 2003.

Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении, 2009.