**Рабочая программа кружка «Юные всезнайки – Тико»**

Усманова Зелмира Шахбановна-воспитатель

МКДОУ ДСКВ «Югорка»

г. Покачи

**2023г.**

**Пояснительная записка**

В соответствии с ФГОС ДО одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является проявление детьми инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. В процессе конструирования развиваются психические процессы (восприятие, мышление, воображение, внимание). Данный вид детской деятельности предоставляет широкие возможности для организации и проведения развивающей работы с детьми. В старшем дошкольном возрасте конструирование способствует становлению предпосылок учебной деятельности таких, как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов. Поэтому, важно как можно раньше начинать развивать конструктивные умения и навыки. Современным инструментом развития ребенка в процессе конструирования является конструктор ТИКО.

**ТИКО** – трансформируемый игровой конструктор, представляющий собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. Для дошкольников это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения в школе.

**Педагогическая целесообразность использования ТИКО** обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития дошкольников.

**Актуальность работы с ТИКО:** обеспечение развития детского творчества, психических процессов, познавательной активности, мелкой моторики, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

**Новизна:** формирование у дошкольников элементарных представлений из области геометрии; знакомство детей с объемными геометрическими телами и такими понятиями как «угол», «вершина», «грань», «ребро».

**Отличительная особенность ТИКО от других развивающих игр и пособий:** работа с геометрическими телами, за которыми стоят реальные объекты, сделанные человеком, позволяет, опираясь на актуальные для дошкольника наглядно-действенный и наглядно-образный уровни познавательной деятельности, постепенно подниматься на более высокий

абстрактный словесно-логический уровень. Также конструирование с ТИКО способствует более эффективной подготовке дошкольников к изучению систематического курса геометрии. Обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования. Конструктор используют, воспитатели в образовательной деятельности, специалисты в индивидуальной работе с детьми с нарушением речи и зрения, а также он доступен для самостоятельной конструктивной деятельности дошкольников. **Цель:** формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования. Творчество в широком смысле – это деятельность, направленная на получение чего-то нового. ТИКО позволяет формировать у детей умение конструировать самостоятельно и творчески. Творчество ученые рассматривают как деятельность высшего уровня познания и преобразования окружающего мира. В процессе творческой деятельности изменяется и сам человек – форма и способ его мышления, личные качества.

**Задачи:**

**Обучающие**

- совершенствовать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах

- совершенствовать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;

**Развивающие**

- расширять представления об окружающем мире;

- развивать психические процессы;

- формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

- развивать сенсомоторные процессы (глазомер, точность руки) через деятельностный подход;

- создать условия для творческой самореализации, мотивации на успех и

достижения на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Воспитывающие**

- поддерживать интерес детей к совместной интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремлённость и взаимопомощь;

- способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки.

**Структура программы кружка**

Программа состоит из двух модулей – «Плоскостное моделирование» и

«Объемное моделирование». У каждого модуля свои предметные цели и задачи. Задачи обоих модулей программы реализуются одновременно и во взаимосвязи.

***Модуль «Плоскостное моделирование»***

**Цель:** развитие умений осуществлять сравнительный анализ и

конструирование многоугольников и плоскостных тематических конструкций.

**Задачи:**

- Развитие умения конструировать по полным, по контурным схемам и по

словесной инструкции.

- Развитие умения определять и называть свойства многоугольников, а также

находить многоугольники по заданным свойствам.

- Развитие умения рисовать и чертить многоугольники и схемы собранных

фигур.

- Развитие умения осуществлять сравнительный анализ многоугольников по

форме, цвету, размеру, количеству сторон и углов, перестраивать

многоугольники.

- Развитие умения решать логические задачи, конструировать тематические

фигуры с использованием многоугольников.

- Развитие умения самостоятельно конструировать узоры и сложные

орнаменты, используя принцип пространственной симметрии (т.е., располагая фигуры симметрично по цвету и по форме).

- Развитие умения конструировать тематические коллажи из плоских фигур.

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку

необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на

плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии,

рисунки.

***Модуль «Объемное моделирование»***

**Цель:** развитие умений осуществлять исследование и конструирование

многогранников и объемных тематических конструкций.

**Задачи:**

- Развитие умения выделять форму исследуемых многогранников из объектно- предметной среды окружающего мира.

- Развитие умения создавать объемные тематические конструкции по образцу, по словесной инструкции, по технологической карте и по собственному представлению.

- Развитие умения делить многогранник на составные части и называть их

(ребра, вершины, углы, основания).

- Развитие умения конструировать многогранники с помощью развертки или по заданным свойствам (например, сконструируйте многогранник, основанием которого является шестиугольник).

- Изучение изометрических проекций многогранников на плоскость.

- Развитие умения комбинировать различные многогранники друг с другом с

целью создания моделей предметов окружающего мира.

- Развитие умения декорировать объемные конструкции узорами и

орнаментами.

- Развитие умения презентовать ТИКО-изобретение, сконструированное

самостоятельно или в сотворчестве.

**Этапы работы с конструктором**

***Каждый модуль реализуется в несколько этапов***

Этапы выделены условно, переход от одного этапа к другому зависит от

увлеченности ребенка и от результатов деятельности

**1 этап.** Ознакомление с конструктором, деталями, способами соединения,

конструирование по образцу и по схемам.

Преимущественная форма работы на этом этапе – индивидуальная. Основные

способы конструирования – по образцу, по схеме

На данном этапе можно использовать такие игры как: «Классификация»,

«Чудесный мешочек», «Угощение»

**2 этап.** Создание конструкций по контурной схеме, по замыслу, и составление орнаментов.

Форма работа с детьми преимущественно парная или в мини группах, где дети совместно создают конструкцию или осуществляют взаимопроверку

индивидуальных работ.

**3 этап.** Коллективное сюжетное конструирование.

На этом этапе детям предлагается создание коллективной постройки,

объединенной в единую сюжетную линию по типу метода детских проектов.

**Приемы работы с конструктором:**

- Работа по образцу, рисунку, иллюстрации

- Незаконченный образец постройки

- Создание конструкций по заданным условиям

- Создание по схеме, по контурной схеме

- Создание схемы готовой конструкции или орнамента (узор)

- Создание орнаментов (узоров) по образцу, схеме, по собственному замыслу

- Устный диктант (графический диктант)

- «Прием превращения» фигуры из плоской в объемную и наоборот

- «Прием замещения геометрических фигур»

- Творческое конструирование, создание сюжетных композиций

**Методы и формы работы с детьми**

**Конструкторы ТИКО могут использоваться в различных формах**

**организации детей:**

− в индивидуальной работе с детьми (в том, числе коррекционной) 12

− в совместной деятельности воспитателя и детей (фронтальной или

подгрупповой/коллективной) с целью закрепления и уточнения представлений детей:

* как составная часть занятия;
* как элемент занимательности в досуговой деятельности детей;
* при организации коллективной деятельности детей, когда дети

объединяются в мини-группы для выполнения заданий;

− при организации парной работы детей в виде совместного выполнения одного задания или индивидуального выполнения разных заданий с последующей взаимопроверкой;

− при организации самостоятельной деятельности детей, путем обогащения

предметно-развивающей среды и при условии косвенного руководства

деятельностью детей;

− при проведении мониторинга (диагностики актуального уровня развития действ конструктивной деятельности) с целью корректировки педагогических действий при оценке эффективности реализации индивидуального маршрута развития ребенка.

**Работа с родителями:**

1. Познакомить родителей с конструктором Тико и презентовать его.

Мастер – класс: «Конструктор ТИКО – развиваемся играя

Консультация: «Современные развивающие конструкторы для детей дошкольного возраста»

1. Проводить отчетную работу по кружковой работе в форме выставок работ и фото отчетов на стенде группы раз в квартал.

**Учебный план**

Занятия проводятся в нерегламентированной образовательной деятельности

Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 30 минут.

Учебный план.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | | **Задачи** | **Материал** | **Часы** |
| **сентябрь** | | **1.«Встреча с**  **зайчонком ТИКО»**  Индивидуальная  работа | 1. Совершенствовать умение соединять ТИКО-детали.  2. Совершенствовать умение конструировать ТИКО – фигуры по схеме.  3. Познакомить с  многоугольниками. | Конструктор,  Схемы дорожек на каждого  ребёнка.  Схема «Зайца» (приложение 2  схема №1) | 1 |
| **2.«Правила**  **безопасного**  **поведения на**  **дорогах»**  Индивидуальная  работа | 1. Совершенствовать умение соединять ТИКО-детали.  2. Совершенствовать умение конструировать ТИКО-фигуры по образцу  3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.  4. Познакомить детей с  объёмными ТИКО фигурами  5. Формировать умение  создавать фигуры путем  замещения. | Конструктор  Образец пешеходного перехода. (приложение 4 схема №1)  Образец плоскостной фигуры «Машины (приложение 2 схема  №33,34,35).  Образец объёмной фигуры «Дом» (приложение 3 схема  №1)  Схемы за замещение фигур - (Приложение 5) | 1 |
| **октябрь** | | **1.«Угощенье для**  **зайчика»**  Работа в парах | 1. Продолжать работу по  умению соединять ТИКО-  детали.  2. Продолжать конструировать  ТИКО - фигуры по схеме.  3. Совершенствовать умение  конструировать объёмные  ТИКО фигуры.  4. Формировать умение  создавать фигуры путем  замещения. | Конструктор,  Схемы зайца и морковки  (приложение: 2 схема №36, 2)  Образец объёмной ТИКО  фигуры (яблоко) (Приложение:  3 схема №3)  Схемы за замещение фигур -  (Приложение 5) | 1 |
| **2.«Прогулка в осенний**  **лес»**  Работа в парах | 1. Совершенствовать умение  соединять ТИКО-детали,  конструировать объёмные  ТИКО фигуры.  2. Формировать умение  выполнять слуховой диктант  ТИКО моделирование  3. Развивать игровое общение  друг с другом с помощью  ТИКО-фигур. | Конструктор,  Объемные фигуры  (Приложение:3 схема №5, 6, 9,  10)  Слуховой диктант (Приложение  6 схема№1) | 1 |
| **ноябрь** | | **1.«Как Белочка с**  **друзьями готовится**  **к зиме»**  Коллективная работа | 1. Закреплять умение соединять  ТИКО-детали.  2. Закреплять умение  конструировать плоскостные  ТИКО-фигуры по образцу.  3. Конструировать объёмные  ТИКО фигуры по образцу.  4. Развивать игровое общение  детей в процессе созданию  коллективной работы.  5. Формировать умение  создавать фигуры путем  замещения | Конструктор,  Образцы плоскостных ТИКО фигур (белочка, медведь, ёжик,  зайчик, лиса, волк) -  (Приложение 4 - схема №2, №3, №4, №5, №6, №7)  Образцы объёмных ТИКО фигур (грибов, деревьев)-(Приложение:3 схема №7, 8)  Схемы за замещение фигур -(Приложение 5) | 1 |
|  | | **«Приключение**  **волка»**  Индивидуальная  работа | 1. Совершенствовать умение  конструировать ТИКО -фигуры  по схеме.  2. Формировать умение  декодировать информацию  путем раскрашивания деталей,  имеющихся на схеме фигуры  (дети конструируют фигуру по  схеме, а затем раскрашивают  схему)  3. Формировать  коммуникативные навыки в  процессе работы с ТИКО-  фигурами | Конструктор,  Цветные карандаши на каждого ребёнка.  Схемы плоскостных ТИКО фигур (Волк и собака) -  (Приложение:2 схема №22)  Схемы для раскрашивания -  (Приложение 8 схема№2) | 1 |
| **декабрь** | | **«Земля наш дом**  **родной»**  Индивидуальная  работа | 1. Совершенствовать умение  создавать объемные фигуры по схеме;  2. Формировать умение  декодировать информацию  путем раскрашивания деталей,  имеющихся на схеме фигуры  (дети конструируют фигуру по  схеме, а затем раскрашивают  схему)  3. Формировать  коммуникативные навыки в  процессе работы с ТИКО-  фигурами  4. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения | Конструктор,  Цветные карандаши на каждого ребёнка.  Технологическая карта на каждого ребёнка (шар) - (Приложение:9 схема№4)  Схема для раскрашивания  (человек)-(Приложение:8  схема№11)  Схемы за замещение фигур - (Приложение 5) | 1 |
|  | | **« Моя Родина**  **Россия»**  Индивидуальная  работа | 1. Совершенствовать умение  конструировать объёмные  ТИКО – фигуры по образцу.  2. Формировать умение  выполнять слуховой диктант  ТИКО моделирование  3. Закреплять представления о  геометрических фигурах. | Конструктор,  Образец объёмной фигуры (Кремль и Софийский собор) -  (Приложение:3 схема №4)  Слуховой диктант (Приложение  6 схема№8 ) | 1 |
| **январь** | | **«Прогулка кота**  **Тимофея на**  **автомобиле по**  **городу Стрежевому»**  Парная работа или  взаимопроверка | 1. Формировать умение  выполнять слуховой диктант  ТИКО моделирование  2. Совершенствовать умение  создавать объёмные ТИКО  фигуры по схеме  3. Закреплять умение различать многоугольники.  4. Продолжать развивать  игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. | Конструктор,  Слуховой диктант -  (Приложение 6 схема№2)  Технологическая карта на каждого ребёнка (автомобиль) -  (Приложение 9 схема№2) | 1 |
| **«Зимние забавы»**  Индивидуальная и  коллективная работа | 1. Закреплять умение  выполнять слуховой диктант  ТИКО моделирование  2. Закреплять умение  декодировать информацию  путем раскрашивания деталей,  имеющихся на схеме фигуры  3. Совершенствовать умение  конструировать объёмные  ТИКО – фигуры по образцу.  4. Совершенствовать  коммуникативные навыки в  процессе создания  коллективной работы | Конструктор,  цветные карандаши на каждого ребёнка  слуховой диктант -  (Приложение 6 схема№6)  Схема для раскрашивания  (снежинка) - (Приложение 8  схема№10)  Образцы объёмных фигур (горка, качели) - (Приложение:3  схема № 11, 12, 13, 14) | 1 |
| **февраль** | | **«Приключение**  **зайчонка ТИКО в**  **зимнем лесу»**  Коллективная работа | 1. Формировать умение  конструировать по контурным  схемам  2. Совершенствовать умение  конструировать плоскостные  ТИКО фигуры по схеме и  объёмные фигуры по образцу.  3. Закреплять умение находить  и называть заданные  многоугольники.  4. Совершенствовать умение  взаимодействовать в процессе  создания коллективной работы | Конструктор,  цветные карандаши на каждого ребёнка.  Контурная схема (волк) -  (Приложение 7 схема №10)  Образец объёмных фигур (деревья) – (Приложение:3  схема №8, 9, 10)  Плоскостная схема (птицы) -  (Приложение 2 схема №32) | 1 |
| **«Уборка снега на**  **дорогах»**  Индивидуальная  работа,  взаимопроверка | 1. Совершенствовать умение  конструировать объёмные  ТИКО-фигуры.  2. Закреплять умение  конструировать ТИКО-фигуры по слуховому диктанту  3. Формировать умение  сравнивать геометрические  фигуры и выделять их свойства. | Конструктор  Образец объёмных фигур (снегоуборочная машина, трактор) - (Приложение 3 схема  №16,15)  Слуховой диктант -  (Приложение:6 схема№7) | 1 |
| март | | **«Игрушки для**  **новогодней ёлки»**  Индивидуальная  работа | 1. Закреплять умение работа с  контурными схемами.  2. Формировать умение  создавать объемные ТИКО-  фигуры по собственному  замыслу.  3. Продолжать развивать  игровое общение друг с другом  с помощью ТИКО-фигур. | Конструктор,  Контурные схемы (конфета, снежинка, снеговик, звезда) -  (Приложение 7 схема №24, 35,  37, 38) | 1 |
| **«Весёлая ферма»**  Индивидуальная  работа | 1. Познакомить детей с  приёмом «превращения»  плоскостной фигуры в  объёмную конструкцию.  2. Продолжать конструировать  ТИКО - фигуры по схеме.  3. Воспитывать чуткое,  внимательное отношение к  окружающим и друг к другу. | Конструктор,  Технологическая карта  «Собака» - (Приложение 9 схема№1)  Схемы плоскостных фигур (лошадь, кот, цыпленок, баран,  корова, утка) - (Приложение 2  схема №31,30,28,19,27) | 1 |
| **апрель** | | **«Загадки от**  **зайчонка ТИКО»**  **(дикие птицы и**  **животные)**  Коллективная работа | 1. Закреплять умение работа с  контурными схемами  2. Закреплять умение  декодировать информацию  путем раскрашивания деталей,  имеющихся на схеме фигуры.  3. Продолжать развивать  игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. | Конструктор,  цветные карандаши на каждого ребёнка.  Контурные схемы (заяц,  медведь, волк, лиса, ёж, белка) - (Приложение 7 схема №11, 18,15, 16)  Схемы для закрашивания -  (Приложение 8схема№6) | 1 |
| **«Что перепутал**  **художник»**  **(дифференциация**  **домашние и дикие**  **животные)**  Индивидуальная  работа | 1. Закреплять умение работа с  контурными схемами  2. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения  3. Закреплять умение  декодировать информацию  путем раскрашивания деталей,  имеющихся на схеме фигуры | Конструктор,  цветные карандаши на каждого ребёнка.  Схемы плоскостных фигур (дикие и домашние животные) -  (Приложение 2 схема №3, 7, 12,17, 19, 23)  Схемы для замещения -  (Приложение 5)  Схемы для закрашивания -  (Приложение 8 схема №4) | 1 |
| **май** | | **«Мебель для**  **медвежонка»**  Индивидуальная  работа | 1. Закреплять умение  выполнять слуховой диктант  ТИКО моделирование  2. Совершенствовать умение  конструировать объёмные  ТИКО – фигуры по образцу.  3. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения | Конструктор,  Слуховой диктант -  (Приложение 6 схема №4)  Образцы объёмных фигур (шкаф, пуфик) - (Приложение 3  схемы №26, 24)  Схемы для замещения -  (Приложение 5) | 1 |
| **«Мебель для**  **медвежонка»**  Коллективная работа | 1. Совершенствовать умение  конструировать объемные  фигуры.  2. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения.  3. Закреплять умение  декодировать информацию  путем решения логических  задач.  4. Совершенствовать  коммуникативные умения детей в процессе объединения фигур в единую сюжетную линию | Конструктор, цветные  карандаши на каждого ребёнка.  Образцы объёмных фигур (стул, стол, диван, кровать) -  (Приложение 3 схема №23, 25,27, 29)  Схемы для замещения -  (Приложение 5)  Логические задачи -  (Приложение 8 схема №3) | 1 |
|  | | **«Ковёр для**  **мышонка»**  Индивидуальная  работа | 1. Формировать умение  создавать узоры по образцу  2. Закрепить представление  детей о многоугольниках.  3. Закреплять умение  кодировать и декодировать  информацию путем решения  логических задач  4. Продолжать развивать  игровое общение друг с другом  с помощью ТИКО-фигур. | Конструктор,  цветные карандаши на каждого ребёнка.  Схема плоскостная: мышонок.  Схемы узоров и орнаментов -  (Приложение 4 схемы №9, 10,11, 12)  Схемы логических задач - (Приложение 8 схема №13) | 1 |
| **«Подарок маме и**  **папе»**  Индивидуальная  работа | 1. Закреплять умение  выполнять слуховой диктант  ТИКО моделирование  2. Совершенствовать умения  выделять и называть свойства  геометрической фигуры.  3. Совершенствовать умение  конструировать по схеме и по  образцу.  4. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения . | Конструктор,  Слуховой диктант -  (Приложение 6 схема №5)  Схемы и образцы ТИКО фигур (вазы, цветы, корабль, самолет,  ракета) - (Приложение 2 схема №37,38,39. 40, 41; Приложение 3 схема №18, 19, 17, 20, 21, 22)  Схемы для замещения -  (Приложение 5) | 1 |
|  | | **Театрализация**  **сказки «Коза дереза»**  Коллективная работа | 1. Развивать способность  использовать ТИКО-  конструкции в рассказывании  сказки.  2. Совершенствовать умение  конструировать по схеме и по  образцу.  3. Формировать умение  планировать совместную  деятельность, распределять  обязанности и получать  ожидаемый результат | Конструктор  Схемы и образцы фигур к заданной сказке - (Приложение  3 схема №31; Приложение 2 схема №42, 43, 29, 1) | 1 |
|  | | **Р.н.с. «Заюшкина**  **избушка»**  Коллективная работа | 1. Закреплять способность  использовать ТИКО-  конструкции в рассказывании  сказки.  2. Формировать умение  осуществлять выбор контурных схем для конструирования.  3. Формировать умение  планировать совместную  деятельность, распределять  обязанности и получать  ожидаемый результат | Конструктор.  Контурные схемы (Заяц, волк, медведь, лиса, петух, собака,  ёлочки) - (Приложение 7 схема №14, 10, 9, 5, 2, 25, 26) | 1 |
|  | | **Р.н.с. «Бычок –**  **смоляной бочок»**  Коллективная работа | 1. Закреплять способность  использовать ТИКО-  конструкции в рассказывании  сказки  2. Формировать умение  осуществлять выбор контурных схем для конструирования.  3. Развивать игровое общение  друг с другом с помощью  ТИКО-фигур. | Конструктор,  Схемы и образцы фигур к заданной сказке. | 1 |
|  | | **Р.н.с. «Маша и**  **медведь»**  Коллективная работа | 1. Закреплять способность  использовать ТИКО-  конструкции в рассказывании  сказки  2. Закреплять умение  осуществлять выбор фигуры и  самостоятельно конструировать  по образцу и по схеме.  3. Развивать игровое общение  друг с другом с помощью  ТИКО-фигур. | Конструктор  Образцы объёмных фигур: ёлочки, домик, пенёк, кузовок –  (Приложение 3 схема №10, 1,23, 28)  Схемы плоскостных фигур:медведь, Машенька, дедушка и  бабушка - (Приложение 2 схема №11, 43, 42; | 1 |
|  | | **«Весна пришла»**  Взаимопроверка | 1. Совершенствовать умение  конструировать по контурным  схемам  2. Закреплять умение  декодировать информацию  путем решения логических  задач.  3. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения | Конструктор,  цветные карандаши на каждого ребёнка  Контурная схема (кораблик) –  (Приложение 7 схема №29)  Схемы логических задач - (Приложение 8)  Схемы для замещения –  (Приложение 5) | 1 |
|  | | **«Ракета»**  Индивидуальная  работа | 1. Закреплять умение создавать объемную фигуру из плоской, используя прием  «превращения».  2. Совершенствовать  способности конструировать  плоскостные ТИКО-  конструкции по схеме,  объёмные ТИКО-конструкции  по образцу. | Конструктор,  Технологическая карта: ракета - (Приложение 9 схема №9)  Схемы плоскостных фигур на выбор. | 1 |
|  | | **«Кого встретил**  **зайчонок ТИКО в**  **весеннем лесу»**  Индивидуальная  работа | 1. Закреплять умение  выполнять слуховой диктант  ТИКО моделирование  2. Закреплять умение  конструировать плоскостные  ТИКО-конструкции по схеме,  объёмные ТИКО-конструкции  по образцу. | Конструктор,  Слуховой диктант -  (Приложение 6 схема №3)  Схемы плоскостных и  объёмных фигур на выбор (дикие животные и птицы) -(Приложение 2 схема №4, 5, 8,9, 10, 13, 16; Приложение 3  схема №30) | 1 |
|  | | **«Насекомые и**  **рыбы»**  По собственному  замыслу | 1. Совершенствовать умение  осуществлять замысел,  работать с контурными  схемами  2.Продолжать учить  конструировать плоскостные и, объёмные ТИКО-конструкции по собственному замыслу. | Контурные схемы насекомых.  Схемы плоскостных и  объёмных фигур на выбор. | 1 |
|  | | **«День победы»** | 1. Совершенствовать умение  осуществлять замысел,  планировать и получать  результат | Конструктор,  Контурные схемы (военная  техника) - (Приложение 7 схема  №27, 28, 31, 32, 33, 34) | 1 |
|  | | **По замыслу.** | 1.Развивать творческие  способности через  конструирование.  2.Закрепить умение работать с  конструктором. | Конструктор. | 1 |

**Заключение:**

**Ожидаемые результаты:**

*По окончании дети должны знать и уметь:*

• различные виды многогранников;

• понятия о «периметре» и «площади» геометрических фигур.

***По окончании дети должны уметь:***

• конструировать и исследовать многогранники;

• владеть основами моделирующей деятельности;

• ориентироваться в понятиях «направо», «налево», «по диагонали»;

• сравнивать и анализировать объемы различных геометрических тел;

• решать комбинаторные задачи;

• выделять «целое» и «части»;

• выявлять закономерности;

• считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 20);

• конструировать объёмные фигуры по технологическим картам;

• создавать собственные ТИКО-изобретения путем комбинирования изученных геометрических модулей (многоугольников, многогранников).

**Приложение № 1**

Схемы конструирования плоскостных фигур для детей дошкольного возраста





























