

**Аналитическая справка по результатам мониторинга  
образовательной области «Физическая культура»  
2021- 2022 учебный год.**

**Цель:** обследование физической подготовленности, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Выявить уровень физической подготовленности и работоспособности детей.
2. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.
3. Упорядочить запись данных, сбор информации.

**Предполагаемый результат:**

Диагностика по физическому воспитанию позволяет:

1. Получить объективную оценку уровня физической подготовленности детей;
2. Составить план физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, скорректировать его;
3. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.

**Тесты по определению развития физических качеств:**

- *измерение силы:* подъем туловища в сед;
- *скоростно-силовые качества:* прыжок в длину с места, бросок набивного мяча двумя руками из-за головы;
- *быстрота:* бег на дистанции 10 метров схода и 30 м;
- *выносливость:* бег на дистанции 90, 120, 150, 300 м (в зависимости от возраста детей);
- *ловкость:* «челночный бег» 3x10 м;
- *гибкости:* наклон туловища вперед.

Мониторинг проводился по 4 показателям контрольных заданий во второй младшей, 6 показателям в средней, старшей и подготовительной группах.

Дети, выполнившие все тесты, с результатами в рамках возрастных норм отнесены к среднему уровню физической подготовленности; выше ориентировочных показателей (более трёх показателей) - к высокому уровню физической подготовленности. Если из шести тестов, ребёнок имеет от трёх и более показателей ниже нормы, то у него низкий уровень физической подготовленности.

В 2021 – 2022 учебном году особое внимание уделялось работе с детьми, у которых есть небольшие проблемы в здоровье – это дети с ОВЗ. В начале учебного года были разработаны индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка, по которым в течение всего года осуществлялась воспитательная и образовательная деятельность, велась физкультурно-оздоровительная работа.

У детей с ОВЗ диагностировалось овладение основами двигательной культуры:

- ходьба, бег, прыжки;
- построение, перестроение;
- катание, бросание, ловля, метание;
- ползание, лазание, равновесие;
- подвижные игры, игры с элементами спорта.

Низкий уровень:

- ребенок допускает существенные ошибки в технике движений;

- не соблюдает заданный темп, действует в сопровождении показа педагога;
- движения скованные, координация движений низкая;
- цифровые показатели соответствуют низкому уровню выполнения движений.

**Средний уровень:**

- дети справляются с элементами техники, допуская ошибки;
- ребенок понимает зависимость между качеством выполнения движений и результатом;
- движения выполняет неуверенно со словесными указаниями педагога;
- цифровые показатели соответствуют среднему уровню выполнения движений.

**Высокий уровень:**

- ребенок результативно, уверенно, точно, с хорошей амплитудой, в заданном темпе выполняет движения;
- хорошо владеет техникой выполнения;
- стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения движения и его результатом;
- цифровые показатели соответствуют высокому уровню выполнения движений.

Данный мониторинг физического развития детей помог учитывать и исправлять недостатки в работе по физическому воспитанию, вести индивидуальную работу с детьми, отстающими в физическом развитии или недостаточно хорошо усвоившими программный материал, планировать на будущий год работу с воспитанниками, требующими особого педагогического подхода и индивидуальной работы, в т. ч. с одарёнными.

К концу года у воспитанников наблюдалась положительная динамика в физическом развитии.

**Результаты следующие:**

Образовательная программа по физической культуре для детей 2 – 7 лет на конец года выполнена.

В результате систематической работы по физической культуре, показатели уровня развития физических качеств улучшились.

В текущем году в мониторинге участвовали 196 детей (+19 детей с ОВЗ).

С высоким уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по данной образовательной деятельности 135 детей – 69%. (+7 детей с ОВЗ – 37%)

Высокий показатель физического развития обусловлен созданием в ДОУ:

- оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создаёт у него чувство уверенности в себе и защищенности, имеет развивающий характер и обеспечивает максимальную двигательную активность и самостоятельность выбора средств в двигательной активности;

- сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (лыжная подготовка, пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т.д.).

На протяжении всего учебного года в детском саду проводилась физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, а разнообразные формы её работы положительно влияли на повышение двигательной активности детей в течение всего времени пребывания их в детском саду, а именно:

- утренняя гимнастика;

- НОД по физической культуре;
- дыхательная гимнастика;
- физкультминутки;
- «бодрящая» гимнастика;
- подвижные игры;
- динамические часы;
- досуги, праздники, Дни здоровья и т. д.

Средний уровень выявлен у 61 воспитанника, что составляет 31 %. (+12 детей с ОВЗ – 63%)

Низкий уровень у детей дошкольного возраста не выявлен.

По итогам диагностики по физической культуре в течение года можно отметить рост физического развития детей. Это можно объяснить тем, что в данном направлении наряду с инструктором работают воспитатели, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали более сильными, выносливыми, ловкими. Уверенно, самостоятельно и точно выполняют задания, действуют в общем для всех темпе, легко находят свое место при совместных построениях и в играх, быстро реагируют на сигнал, переключаются с одного движения на другое, с большим удовольствием участвуют в играх, строго соблюдают правила, стремятся к выполнению ведущих ролей в игре.

Таким образом, на следующий учебный год ставлю перед собой следующие задачи:

1. Систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающие не высокие результаты физической подготовленности:
  - уделить внимание в основных видах движений на такие, как отбивания мяча одной, двумя руками, прыжки в длину с места, в высоту, метание набивного мяча, метание предмета, вдаль соблюдая траекторию полета, быстрый бег, ходьба под марш;
  - в построениях и перестроениях акцентировать внимание, на слушание команд, рассеянность внимания, сниженную быстроту реакций и неразвитую координация в пространстве;
  - во время челночного бега большинству детей помочь соблюдать направление, а именно прямолинейный бег без заметных отклонений в сторону;
  - во время проведения подвижных игр учить сочетать движения со словами, выполняя движения четко, синхронно, выразительно проговаривая под текст игры;
  - сформировать качественные характеристики бега (тяжелый, шаркающий на всей стопе) и прыжка в длину с места (толчок по одной ноге, приземление на всю стопу, нет согласованности в движении рук и ног).
2. Улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий:
  - на следующий учебный год планирую в работу с родителями включить проектную деятельность и совместное участие детей и родителей в конкурсах муниципального и регионального уровней;

- подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей;
- в группе ДОУ оформить методические папки с консультациями, для приобщения родителей к работе по физическому воспитанию детей и лыжной подготовке.

3. Продолжать сотрудничать с педагогическим коллективом по вопросам физического воспитания в ДОУ:

- для педагогического просвещения, организовать подборку методической литературы для воспитателей;
- включать в план прогулки и двигательного часа п/и с элементами бега, эстафетные игры, оздоровительный бег (в конце прогулки, учитывая погодные условия): «Бездомный заяц», «Перебежки», «По своей дорожке», «Добеги до кегли»;
- при проведении прогулок и в режиме дня воспитателям разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации с элементами футбола, бадминтона, городков, соблюдать двигательную активность детей;
- включать в свободную деятельность упражнения с элементами прыжков на двух ногах на месте и с продвижением вперед: «С кочки на кочку», «Зайчики», «Кто дальше», «Перепрыгни ручей»;
- включать в утреннюю гимнастику, НОД и двигательный час игры на равновесие «Цапля», «Кто дольше» и т.д.;
- включать в самостоятельную деятельность воспитанников игры с мячом разного диаметра.

В заключение хочется отметить, что задачи, поставленные на год – выполнены, и работа в ДОУ по физическому развитию детей находится на достаточно хорошем уровне.

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников  
на 2021 -2022 учебного года составил:

**Вторая младшая группа «Грибочек»**

Кол-во детей - 26	низкий			средний			высокий		
	Н.г		К.г.	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.
Кол-во детей	7	4	<b>0</b>	12	16	<b>10</b>	7	6	<b>16</b>
% соотношение	27%	15%	<b>0%</b>	46%	62%	<b>38%</b>	27%	23%	<b>62%</b>

**Вторая младшая группа «Медвежонок»**

Кол-во детей - 26	низкий			средний			высокий		
	Н.г		К.г.	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.
Кол-во детей	8	5	<b>0</b>	11	10	<b>11</b>	7	11	<b>15</b>
% соотношение	31%	20%	<b>0%</b>	42%	38%	<b>42%</b>	27%	42%	<b>58%</b>

**Средняя группа «Ёлочка»**

Кол-во детей - 24 (было 25)	низкий			средний			высокий		
	Н.г		К.г.	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.
Кол-во детей	7	4	<b>0</b>	14	13	<b>7</b>	4	8	<b>17</b>
% соотношение	28%	16%	<b>0%</b>	56%	52%	<b>29%</b>	16%	32%	<b>71%</b>

Кол-во детей ОВЗ - 1	низкий			средний			высокий		
	Н.г		К.г.	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.
Кол-во детей	0	0	<b>0</b>	1	1	<b>1</b>	0	0	<b>0</b>
% соотношение	0%	0%	<b>0%</b>	100%	100%	<b>100%</b>	0%	0%	<b>0%</b>

**Средняя группа «Цветочек»**

Кол-во детей - 26	низкий			средний			высокий		
	Н.г		К.г.	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.
Кол-во детей	8	5	<b>0</b>	14	15	<b>8</b>	4	6	<b>18</b>
% соотношение	31%	19%	<b>0%</b>	54%	58%	<b>31%</b>	15%	23%	<b>69%</b>

**Старшая группа «Рыбка»**

Кол-во детей – 22 (было 23)	низкий			средний			высокий		
	Н.г		К.г.	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.
Кол-во детей	3	1	<b>0</b>	17	13	<b>5</b>	3	9	<b>17</b>
% соотношение	13%	4%	<b>0%</b>	74%	56%	<b>23%</b>	13%	40%	<b>77%</b>

### Старшая группа «Лесовичок»

Кол-во детей - 23 (было 26)	низкий			средний			высокий		
	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.
Кол-во детей	5	3	<b>0</b>	14	9	<b>7</b>	7	14	<b>16</b>
% соотношение	19%	11%	<b>0%</b>	54%	35%	<b>30%</b>	27%	54%	<b>70%</b>

### Старшая группа «Птичка»

Кол-во детей - 10 ОВЗ - 10	низкий			средний			высокий		
	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.
Кол-во детей	3	0	<b>0</b>	4	6	<b>3</b>	3	4	<b>7</b>
% соотношение	30%	0%	<b>0%</b>	40%	60%	<b>30%</b>	30%	40%	<b>70%</b>

### Подготовительная группа «Ручеёк»

Кол-во детей - 26	низкий			средний			высокий		
	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.
Кол-во детей	6	3	<b>0</b>	13	10	<b>9</b>	7	13	<b>17</b>
% соотношение	23%	12%	<b>0%</b>	50%	38%	<b>35%</b>	27%	50%	<b>65%</b>

### Подготовительная группа «Капелька»

Кол-во детей - 15	низкий			средний			высокий		
	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.
Кол-во детей	2	1	<b>0</b>	10	6	<b>2</b>	3	8	<b>13</b>
% соотношение	13%	6%	<b>0%</b>	67%	40%	<b>13%</b>	20%	54%	<b>87%</b>

Кол-во детей ОВЗ - 3	низкий			средний			высокий		
	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.
Кол-во детей	0	0	<b>0</b>	3	3	<b>3</b>	0	0	<b>0</b>
% соотношение	0%	0%	<b>0%</b>	100%	100%	<b>100%</b>	0%	0%	<b>0%</b>

### Подготовительная группа «Бабочка»

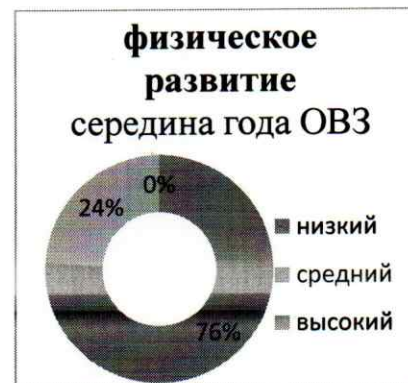
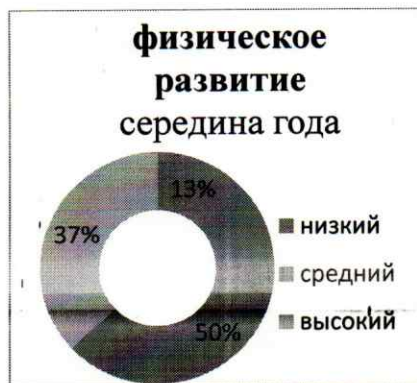
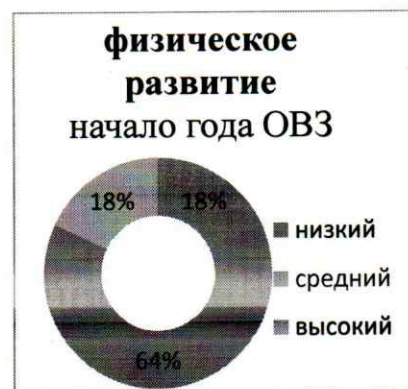
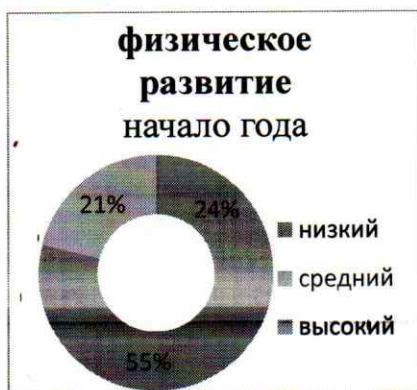
Кол-во детей - 8 (было 9 детей)	низкий			средний			высокий		
	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.
Кол-во детей	2	1	<b>0</b>	7	8	<b>2</b>	0	0	<b>6</b>
% соотношение	22%	11%	<b>0%</b>	78%	89%	<b>25%</b>	0%	0%	<b>75%</b>

Кол-во детей ОВЗ - 5 (было 3)	низкий			средний			высокий		
	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.
Кол-во детей	0	0	<b>0</b>	3	3	<b>5</b>	0	0	<b>0</b>
% соотношение	0%	0%	<b>0%</b>	100%	100%	<b>100%</b>	0%	0%	<b>0%</b>

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА: 215детей**

Кол-во детей - 196 (было 202)	низкий			средний			высокий		
	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.
Кол-во детей	48	27	<b>0</b>	112	100	<b>61</b>	42	75	<b>135</b>
% соотношение	24%	13%	<b>0%</b>	55%	50%	<b>31%</b>	21%	37%	<b>69%</b>

ОВЗ – 19 (было 17)	низкий			средний			высокий		
	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.
Кол-во детей	3	0	<b>0</b>	11	13	<b>12</b>	3	4	<b>7</b>
% соотношение	18%	0%	<b>0%</b>	64%	76%	<b>63%</b>	18%	24%	<b>37%</b>



Справка прочитана и данные подтверждаются.



Заместитель заведующего  
 МАДОУ ДСКВ «Югорка»  
 Исмагилова Л.А.