

**Аналитическая справка по результатам мониторинга
образовательной области «Физическая культура»
2022- 2023 учебный год.**

Цель: обследование физической подготовленности, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Выявить уровень физической подготовленности и работоспособности детей.
2. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.
3. Упорядочить запись данных, сбор информации.

Предполагаемый результат:

Диагностика по физическому воспитанию позволяет:

1. Получить объективную оценку уровня физической подготовленности детей;
2. Составить план физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, скорректировать его;
3. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.

Тесты по определению развития физических качеств:

- *измерение силы:* подъем туловища в сед;
- *скоростно-силовые качества:* прыжок в длину с места, бросок набивного мяча двумя руками из-за головы;
- *быстрота:* бег на дистанции 10 метров схода и 30 м;
- *выносливость:* бег на дистанции 90, 120, 150, 300 м (в зависимости от возраста детей);
- *ловкость:* «челночный бег» 3x10 м;
- *гибкости:* наклон туловища вперед.

Мониторинг проводился по 4 показателям контрольных заданий во второй младшей, 6 показателям в средней, старшей и подготовительной группах.

Дети, выполнившие все тесты, с результатами в рамках возрастных норм отнесены к среднему уровню физической подготовленности; выше ориентировочных показателей (более трёх показателей) - к высокому уровню физической подготовленности. Если из шести тестов, ребёнок имеет от трёх и более показателей ниже нормы, то у него низкий уровень физической подготовленности.

В 2022 – 2023 учебном году особое внимание уделялось работе с детьми, у которых есть небольшие проблемы в здоровье – это дети с ОВЗ. В начале учебного года были разработаны индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка, по которым в течение всего года осуществлялась воспитательная и образовательная деятельность, велась физкультурно-оздоровительная работа.

У детей с ОВЗ диагностировалось овладение основами двигательной культуры:

- ходьба, бег, прыжки;
- построение, перестроение;
- катание, бросание, ловля, метание;
- ползание, лазание, равновесие;
- подвижные игры, игры с элементами спорта.

Низкий уровень:

- ребенок допускает существенные ошибки в технике движений;

- не соблюдает заданный темп, действует в сопровождении показа педагога;
- движения скованные, координация движений низкая;
- цифровые показатели соответствуют низкому уровню выполнения движений.

Средний уровень:

- дети справляются с элементами техники, допуская ошибки;
- ребенок понимает зависимость между качеством выполнения движений и результатом;
- движения выполняет неуверенно со словесными указаниями педагога;
- цифровые показатели соответствуют среднему уровню выполнения движений.

Высокий уровень:

- ребенок результативно, уверенно, точно, с хорошей амплитудой, в заданном темпе выполняет движения;
- хорошо владеет техникой выполнения;
- стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения движения и его результатом;
- цифровые показатели соответствуют высокому уровню выполнения движений.

Данный мониторинг физического развития детей помог учитывать и исправлять недостатки в работе по физическому воспитанию, вести индивидуальную работу с детьми, отстающими в физическом развитии или недостаточно хорошо усвоившими программный материал, планировать на будущий год работу с воспитанниками, требующими особого педагогического подхода и индивидуальной работы, в т. ч. с одарёнными.

К концу года у воспитанников наблюдалась положительная динамика в физическом развитии.

Результаты следующие:

Образовательная программа по физической культуре для детей 2 – 7 лет на конец года выполнена.

В результате систематической работы по физической культуре, показатели уровня развития физических качеств улучшились.

В текущем году в мониторинге участвовали 184 детей (+18 детей с ОВЗ).

С высоким уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по данной образовательной деятельности 84 детей – 46%. (+0 детей с ОВЗ – 0%)

Высокий показатель физического развития обусловлен созданием в ДОУ:

- оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создаёт у него чувство уверенности в себе и защищенности, имеет развивающий характер и обеспечивает максимальную двигательную активность и самостоятельность выбора средств в двигательной активности;

- сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (лыжная подготовка, пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т.д.).

На протяжении всего учебного года в детском саду проводилась физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, а разнообразные формы её работы положительно влияли на повышение двигательной активности детей в течение всего времени пребывания их в детском саду, а именно:

- утренняя гимнастика;

- НОД по физической культуре;
- дыхательная гимнастика;
- физкультминутки;
- «бодрящая» гимнастика;
- подвижные игры;
- динамические часы;
- досуги, праздники, Дни здоровья и т. д.

Средний уровень выявлен у 100 воспитанников, что составляет 54 %. (+18 детей с ОВЗ – 100%)

Низкий уровень у детей дошкольного возраста не выявлен.

По итогам диагностики по физической культуре в течение года можно отметить рост физического развития детей. Это можно объяснить тем, что в данном направлении наряду с инструктором работают воспитатели, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали более сильными, выносливыми, ловкими. Уверенно, самостоятельно и точно выполняют задания, действуют в общем для всех темпе, легко находят свое место при совместных построениях и в играх, быстро реагируют на сигнал, переключаются с одного движения на другое, с большим удовольствием участвуют в играх, строго соблюдают правила, стремятся к выполнению ведущих ролей в игре.

Таким образом, на следующий учебный год ставлю перед собой следующие **задачи**:

1. Систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающие не высокие результаты физической подготовленности:

- уделить внимание в основных видах движений на такие, как отбивания мяча одной, двумя руками, прыжки в длину с места, в высоту, метание набивного мяча, метание предмета, вдале соблюдая траекторию полета, быстрый бег, ходьба под марш;
- в построениях и перестроениях акцентировать внимание, на слушание команд, рассеянность внимания, сниженную быстроту реакций и неразвитую координацию в пространстве;
- во время челночного бега большинству детей помочь соблюдать направление, а именно прямолинейный бег без заметных отклонений в сторону;
- во время проведения подвижных игр учить сочетать движения со словами, выполняя движения четко, синхронно, выразительно проговаривая под текст игры;
- сформировать качественные характеристики бега (тяжелый, шаркающий на всей стопе) и прыжка в длину с места (толчок по одной ноге, приземление на всю стопу, нет согласованности в движении рук и ног).

2. Улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий:

- на следующий учебный год планирую в работу с родителями включить проектную деятельность и совместное участие детей и родителей в конкурсах муниципального и регионального уровней;

- подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей;
- в группе ДОУ оформить методические папки с консультациями, для приобщения родителей к работе по физическому воспитанию детей и лыжной подготовке.

3. Продолжать сотрудничать с педагогическим коллективом по вопросам физического воспитания в ДОУ:

- для педагогического просвещения, организовать подборку методической литературы для воспитателей;
- включать в план прогулки и двигательного часа п/и с элементами бега, эстафетные игры, оздоровительный бег (в конце прогулки, учитывая погодные условия): «Бездомный заяц», «Перебежки», «По своей дорожке», «Добеги до кегли»;
- при проведении прогулок и в режиме дня воспитателям разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации с элементами футбола, бадминтона, городков, соблюдать двигательную активность детей;
- включать в свободную деятельность упражнения с элементами прыжков на двух ногах на месте и с продвижением вперед: «С кочки на кочку», «Зайчики», «Кто дальше», «Перепрыгни ручей»;
- включать в утреннюю гимнастику, НОД и двигательный час игры на равновесие «Цапля», «Кто дольше» и т.д.;
- включать в самостоятельную деятельность воспитанников игры с мячом разного диаметра.

В заключение хочется отметить, что задачи, поставленные на год – выполнены, и работа в ДОУ по физическому развитию детей находится на достаточно хорошем уровне.

**Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников
на 2022 -2023 учебного года составил:**

Вторая младшая группа «Ёлочка»

Кол-во детей - 22	низкий		средний		высокий	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Кол-во детей	4	0	15	12	3	10
% соотношение	18%	0%	68%	54%	14%	46%

Вторая младшая группа «Цветочек»

Кол-во детей - 25	низкий		средний		высокий	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Кол-во детей	5	0	14	17	6	8
% соотношение	20%	0%	56%	68%	24%	32%

Средняя группа «Грибочек»

Кол-во детей - 21	низкий		средний		высокий	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Кол-во детей	6	0	13	12	2	9
% соотношение	29%	0%	62%	57%	9%	43%

Кол-во детей – 1 ОВЗ	низкий		средний		высокий	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Кол-во детей	0	0	1	1	0	0
% соотношение	0%	0%	100%	100%	0%	0%

Средняя группа «Медвежонок»

Кол-во детей - 23	низкий		средний		высокий	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Кол-во детей	4	0	17	13	2	10
% соотношение	17%	0%	74%	57%	9%	43%

Старшая группа «Лесовичок»

Кол-во детей - 21	низкий		средний		высокий	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Кол-во детей	5	0	16	11	0	10
% соотношение	24%	0%	76%	52%	0%	48%

Кол-во детей – 2	низкий		средний		высокий	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
ОВЗ						
Кол-во детей	0	0	2	2	0	0
% соотношение	0%	0%	100%	100%	0%	0%

Старшая группа «Ручеёк»

Кол-во детей - 26	низкий		средний		высокий	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Кол-во детей	3	0	20	13	3	13
% соотношение	11%	0%	78%	50%	11%	50%

Подготовительная «Бабочка»

Кол-во детей – 11	низкий		средний		высокий	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Кол-во детей	4	0	6	5	1	6
% соотношение	36%	0%	55%	45%	9%	55%

Кол-во детей - 3	низкий		средний		высокий	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
ОВЗ						
Кол-во детей	0	0	3	3	0	0
% соотношение	0%	0%	100%	100%	0%	0%

Подготовительная группа «Рыбка»

Кол-во детей - 23	низкий		средний		высокий	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Кол-во детей	7	0	14	10	2	13
% соотношение	30%	0%	61%	43%	9%	57%

Подготовительная группа «Капелька»

Кол-во детей - 12	низкий		средний		высокий	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Кол-во детей	7	0	4	7	1	5
% соотношение	58%	0%	33%	58%	9%	42%

Кол-во детей - 3	низкий		средний		высокий	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
ОВЗ						
Кол-во детей	0	0	3	3	0	0
% соотношение	0%	0%	100%	100%	0%	0%

Подготовительная группа «Птичка»

Кол-во детей - 9	низкий		средний		высокий	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
ОВЗ						
Кол-во детей	4	0	5	9	0	0
% соотношение	44%	0%	56%	100%	0%	0%

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА: 184 детей

	низкий		средний		высокий	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Кол-во детей	45	0	119	100	20	84
% соотношение	24%	0%	65%	54%	11%	46%

ОВЗ – 18 детей

	низкий		средний		высокий	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Кол-во детей	4	0	14	18	0	0
% соотношение	22%	0%	78%	100%	0%	0%

Справка прочитана и данные подтверждаются.



Заместитель заведующего
МАДОУ ДСКВ «Югорка»
Исмагилова Л.А.