Доклад «Экологическое образование и воспитание дошкольников в гражданском обществе».

   Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени : только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас . Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта . Человек и природа : Философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме . Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависли, над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех . Проблема духовно-нравственного и экологического воспитания детей дошкольного возраста стала как никогда актуальна в современном обществе .      Сегодня стало жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинной любви к природе, к окружающему миру в целом,бережного к нему отношения как духовно–нравственной и социальной ценности . Воспитанники детского сада должны понять, что охрана природы  - это наша жизнь . Задача педагога – найти формы, методы воспитания в вопросе экологии .      Приобщая детей к духовности, мы должны научить их осознавать красоту природы . «Природа не храм, а мастерская и человек в ней работник», - писал И . Тургенев . Красота не всегда приметна, ее надо уметь разглядеть . Научить детей удивляться природе, отзываться на ее красоту, восхищаться ее «разумом»  и уникальностью - вот наша задача .Цели и задачи экологического воспитания дошкольников . Цель формирования основ экологической культуры у детей — воспитание гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её .Понятие «экологическая культура» включает в себя такие аспекты :Безопасный для планеты способ человеческой жизнедеятельности, при котором общество регулирует свои потребности, а также способы их удовлетворения при помощи системы моральных, духовных и правовых норм, экономических моделей и социальных институтов .Личная ответственность каждого жителя планеты за свою деятельность в отношении природы, сознательное ограничение материальных запросов .Целенаправленное освоение экологических знаний и практическое использование природоохранных навыков в своей жизни .Основой экологической культуры должны стать уважение и любовь к природе . Человек совершенствовал культурные навыки в процессе адаптации, создавая искусственную среду обитания как способ защиты от непредсказуемости стихии . Экологические проблемы современности ставят перед человеком задачу обретения глубокого понимания окружающего мира и установления гармоничной связи между сообществом людей и природой .Для реализации обозначенной цели требуется решение следующих задач :Образовательная — пробудить живой познавательный интерес, любознательность к окружающему миру природы . Кроме того, реализация образовательной задачи требует проведения информационной работы, направленной на экологическое просвещение, развитие компетентности и внутренней культуры непрагматических отношений с природой .Развивающая — сформировать навыки осознанной деятельности по охране окружающей среды .Воспитательная — становление экологического мышления, совершенствование эмоционально-мотивационной области, нравственное воспитание и формирование ценностных ориентиров .Воспитатель – главная фигура педагогического процесса и решающий фактор в экологическом воспитании .  Кроме того, экологическое воспитание дошкольников — это часть образовательного процесса, которая способствует развитию у детей дошкольного возраста мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, то есть становлению личности в целом . В процессе экологического воспитания дошкольники овладевают нормами экологически грамотного безопасного поведения на основе комплекса элементарных экологических знаний, осознания причинно-следственных связей в природе, бережного отношения ко всему живому . Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается в детской душе только в том случае, если дошкольник ежедневно видит примеры внимательного, заботливого отношения к природе со стороны взрослых, воспитателей и родителей . Природа  и  человек   взаимосвязаны  друг  с  другом .  Хорошо  понимая важность  экологических  проблем,  необходимо  учить  детей  правильному образу  жизни,  милосердию,  ощущению  себя  частичкой  природы .      Основные пути решения задач . Экологическое образование и воспитание осуществляется в рамках педагогически целенаправленной организации различных форм деятельности дошкольника :Игровая — вовлечение ребёнка в традиционные и народные игры экологического содержания, в которых он символически борется за здоровую и процветающую жизнь природы, осваивает в ролевой импровизации правила и законы экологической этики и учится отличать негативные по направленности действия, несущих разрушение гармонии .Познавательная — активное участие ребёнка в экологических экспериментальных проектах, экскурсиях, прогулках ; формирование понимания гармонического единства и взаимодействия природы, умения видеть закономерности, ценить неповторимость и особенность каждого объекта, признавать право на существование каждого живого существа без ложного чувства собственного превосходства .Трудовая — осознание потребности растений или животных в заботливом уходе и внимании, формирование ответственности за живое существо и осторожности в обращении с ним, воспитание стремления к экономии природных ресурсов, созиданию и восстановлению среды обитания .Художественно-эстетическая — гуманизация отношений ребёнка с природой, актуализация эмоционального восприятия в процессе творческого воплощения красоты окружающего мира в формах рисунка, песни, стихотворения .  Природа — важнейшее средство духовно-нравственного и экологического воспитания и развития детей дошкольного возраста . Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней ! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом . Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т . д .), с которыми,  дети так любят играть . Дошкольники общаются с природой в разное время года — и когда вокруг лежит пушистый белый снег, и когда зацветают сады . Вместе с взрослыми радуются они прохладе воды в летний зной и журчанию лесного ручья, разнотравью лугов, вкусной ягоде и запахам лесов . Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка . Предметы и явления природы наглядно предстают перед детьми . Таким образом, малыш непосредственно, с помощью органов чувств, воспринимает многообразие свойств природных объектов : форму, величину, звуки, краски, пространственное положение, движение и т . д . У него формируются первоначальные конкретные и яркие представления о природе, которые в дальнейшем помогают ему увидеть и понять связи и отношения природных явлений, усвоить новые понятия . Многие связи и отношения между природными явлениями дети познают в процессе наблюдений . Это дает возможность педагогу развивать у воспитанников логическое мышление . Поэтому необходимо обращать внимание ребенка на окружающий его мир, т . воспитать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой .      Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое . Влияние природы на ребёнка огромно : она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься . Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству .     "Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы . А человеку нужна Родина . И охранять природу – значит охранять Родину" . Так говорил русский писатель Михаил Пришвин .  В настоящее время система непрерывного экологического образования достигла наиболее высокого уровня развития в своем начальном звене – сфере воспитания дошкольников . В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непрерывное окружение в этот период жизни . Экологическое отношение к миру, формируется и развивается на протяжении всей жизни человека . Умение жить с природой, окружающей средой следует начинать воспитывать как можно раньше . Ведь известно, что истинная красота заложена в природе, и задача состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть ее, научиться ценить ее . В результате, при ознакомлении детей с природой, открываются широкие возможности для нравственного воспитания . Природа обогащает человека духовно, общение с ней способствует формированию положительных моральных качеств . Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных . Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи . Задача экологического образования состоит не только в том, чтобы как можно больше дать знаний детям об окружающем нас мире растений, животных, насекомых, птиц, рыб, но в основе должна лежать деятельность самого ребенка, в процессе которой он сам изыскивает новые знания . Вот тогда при наличии знаний, наблюдений, деятельности в детях разовьется чувство отзывчивости, сочувствие ко всему живому, бережное отношение ко всему окружающему .       Основой работы по экологическому образованию и  воспитанию дошкольников являются следующие принципы :    - системность ;  - интеграция ;  - учет возрастных особенностей детей при отборе содержания, темы занятий, задач воспитания и обучения ;                              - обеспечение эмоционально–психологического комфорта для детей ;                  - уважение  личности каждого ребенка ;  - преемственность взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи .      В группе создана соответствующая развивающая среда . Экологический уголок, где сконцентрированы разные комнатные растения, календарь природы . Имеется соответствующий  материал  для поисково-исследовательской деятельности, опытов и наблюдений . Различные дидактические игры экологического содержания . Мини – библиотека, где собраны разнообразные познавательные книги, энциклопедии для детей . Литературу известных детских писателей  природоведов Пришвина, Бианки я использую на занятиях, тематических чтениях . Часто с детьми разучиваем стихи о природе наших известных поэтов А .Пушкина, Н .Некрасова, И .Бунина и других писателей и поэтов .       Для реализации задач экологического воспитания через  духовно-нравственное состояние ребёнка  использую  следующие методы, формы и методические приёмы обучения .Формирование экологических понятий у  дошкольников лучше  осуществлять при помощи заданий, которые имеют экологическую направленность . Такие задания как экологические карты  раскрывают не только связи организмов со средой обитания, но и ценностные нормативные и практические аспекты отношения человека к родной и социальной природной среде . В результате этого дошкольники  чаще будут вовлекаться в самостоятельный поиск, учиться прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающей среде, овладевать практическими умениями, участвовать в творческой деятельности .       В  экологическом воспитании дошкольников важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный непрерывный процесс деятельности по изучению, сохранению и улучшению природной среды .      Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому и духовно-нравственному  воспитанию . Одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения . На экскурсиях дети знакомились с растениями, животными, насекомыми . Благодаря экскурсиям у детей развивается наблюдательность, возникает интереса к природе, и охрана природы . Находясь с детьми на экскурсии по нашему селу, дети видели красоту села, памятников, они наблюдали за деревьями, кустарниками и определяли для чего нужно селу деревья и кустарники, и правильное отношение к ним . Красота природы, окружающая их, вызывала глубокие переживания, способствовала развитию эстетических  и духовно-нравственных чувств .      Прогулки широко используются для экологического воспитания детей . Мы знакомили детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей) . На прогулках организовывали игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды) . Именно на прогулке дети могут знакомиться со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды . Кроме этого использую разнообразные игровые упражнения " Найди по описанию", "Что, где растёт ?", "Узнай и назови", "Вершки – корешки", "Чудесный мешочек", "Угадай животное", "Отгадай и нарисуй", "Когда это бывает ? ", "Загадки о животных" на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных .  Детям очень нравится  играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром "Султанчики", " Разноцветные ленточки" . Через игры они научились определять силу и направление ветра .      Часто на занятиях  по формированию экологических представлений используется  художественная литература . Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей . Это произведения А . Пушкина, Ф . Тютчева, А . Фета, Н . Некрасова, К . Ушинского, Л . Толстого, М . Пришвина, В . Бианки, Н . Сладкова и другие . После чтения с детьми проводится беседа, задаются вопросы . Было видно в их глазах сочувствие, сопереживание либо радость, восторг . Очень приятно, когда дети задавали вопросы, где проявлялась у них забота и любовь о друзьях наших меньших : "А его кто-нибудь спасёт ?", "А они не замёрзнут ?", "А почему ему никто не помог ?" В этих случаях важно донести до детей смысл произведения . А сказка «Подснежник» заставляет ребят задуматься над своим отношением к природе, к редким растениям, о том, что только от нас, людей, зависит, сохраним ли мы красоту своей планеты или нет . (Приложение №1)      Экологические представления формируются на тематических занятиях, праздниках, беседах, творческой и трудовой деятельности, определенного времени переводят в убеждения, доказывая ребятам на интересных примерах  о необходимости  жить в гармонии с природой .Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое мировоззрение . Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы : возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение) . В сущности, в воспитании  экологического мировоззрения выявляются две стороны :первая – экологическое сознание,- вторая - экологическое поведение .Экологическое сознание формируется в непосредственной образовательной деятельности , а экологическое поведение формируется  годами в практической деятельности . Экологическое воспитание - составная часть духовно- нравственного воспитания . Поэтому под экологическим воспитанием следует понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой .Формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи .      Семья, как среда развития личности, оказывает огромное влияние на формирование основ экологического мировоззрения человека . Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую воспитатели предлагают родителям, лично значимой для них . Следовательно, для становления экологической субкультуры у дошкольников необходима разработка системы сотрудничества и взаимодействия ДОУ с семьей . Формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи . Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения . Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного . В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать все доступные формы взаимодействия с семьей . Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества . Всем родителям нужна помощь воспитателя в том, чтобы он рассказал, как проводить с детьми наблюдения за погодой ; какие давать детям знания ; как знакомить с правилами поведения в природе ; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми . В целом работа с родителями может быть представлена следующим образом :- Экологическое просвещение - предоставление экологической информации, ее анализ ; приоритетные темы : экологически грамотное поведение в природе и в быту, связь экологических проблем со здоровьем, экология жилища и т . п  - Совместная деятельность с детьми: участие в походах, экскурсиях, эколого-оздоровительных праздниках; выполнение домашних заданий, совместный уход за животными, растениями; сбор коллекций природных и других материалов; выставки работ, выполненных детьми совместно с родителями; помощь в создании развивающей среды; сочинение экологических сказок и оформление книг; проектно-исследовательская деятельность.  Работу следует проводить в двух направлениях: ·педагог - родитель; ·педагог - ребенок - родитель. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные. К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями. Беседы воспитателя с родителями - наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи. Беседа может использоваться в работе с родителями как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семьи, на родительском собрании, консультации. Цель педагогической беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. Активное участие в беседе и воспитателя, и родителей - существенная особенность данной формы, позволяющая осуществить эффективное воздействие на родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки. В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Так, родители привлекаются к подготовке утренников, пишут сценарии, участвуют в конкурсах. Можно организовать выставку совместных работ родителей и детей. Особой популярностью пользуются «Дни открытых дверей», в течение которых родители могут побывать в любой группе. В проведении «Круглых столов» реализуется принцип партнерства, диалога. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации. Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры. Итак, взаимодействие семьи и дошкольного учреждения происходит в различных формах, приемлемых и для педагогов и для родителей. Результаты такого взаимодействия зависят от активности обеих сторон.  Наиболее актуальным и востребованным на сегодняшний день направлением взаимодействия является консультирование родителей. Оно носит индивидуальный характер и проводится в форме бесед и консультаций. Можно разработать систему, которая будет включать в себя определенное содержание, методы и формы работы, а также создание условий для постоянного общения детей с природными объектами: ·пропагандировать экологические знания среди родителей и вовлекать их в совместную деятельность. ·проводить совместные мероприятия, к которым родители проявляли бы особый интерес. Разработать одну из форм наглядной агитации - листовку, в которой лаконично описать правила поведения в природе. Для эффективности данной формы можно организовать конкурс листовок на тему «Берегите природу», где участниками конкурса являются сами родители. Одна из форм работы - экологические газеты. Газеты могут содержать интересные факты из жизни растений, животных, о явлениях природы, в которой можно предложить домашние задания в виде ребусов, кроссвордов, викторин, описание опытов. Домашние задания могут включать: рисунки, поделки из природного и бросового материала. Тем самым вызвать заинтересованность и родителей и детей. Воспитатели могут давать рекомендации родителям как обратить внимание на соответствующую литературу, родители бы задавали вопросы или просили совета. Групповые родительские собрания, проведенные с организацией выступлением детей. Такие собрания дадут возможность для свободного общения, обсуждения различных вопросов и выработки единых подходов к воспитанию детей. (Приложение №3)В нашей группе в целях привлечения родителей к данной проблеме мы использовали следующие формы работы с родителями: проведение в группе выставки поделок детей из природного материала; родительское собрание «Природа в жизни ребенка и семьи»; проект по экологии «Листья, листья ,листопад»; совместная подготовка к открытому занятию-прогулке «Путешествие с маленьким принцем» . Проблема экологии в настоящее время очень актуальна, поэтому мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем свою работу с родителями далее. Итак, практика показывает, что успешное решение проблем экологического образования детей возможно только там, где существуют взаимопонимание, взаимодействие, координация усилий родителей и педагогов. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников – одна из составляющих частей работы дошкольного учреждения. Знания о природе детям системно дает педагог, но определенное отношение к природе можно воспитать только вместе с семьей ребенка. Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом. Стратегия сотрудничества семьи и учреждений дошкольного образования детей определяется, прежде всего, спецификой образовательного учреждения и его задачами, характером конкретных задач, выявленных в совместной деятельности, конкретных затруднений. Основная цель организации системного взаимодействия детского сада с родителями – максимальное вовлечение их в образовательный процесс, формирование у них позиции субъекта этого процесса. В работе с родителями по вопросам экологического воспитания детей необходимо использовать как традиционные формы работы, так и другие виды деятельности. К традиционным формам относятся родительские собрания с определенной темой, подбираются рекомендации, которые располагаются на стендах и помогают им ориентироваться в вопросах экологического воспитания ребенка. Проводятся беседы, консультации, расширяющие знания родителей о природе и, в частности, о природе родного края. Можно провести "круглый стол", на котором обсудить обновление участка детского сада в связи с появлением новых интересных растений или обновление объектов экологической тропинки (оригинальные кормушки для птиц). Можно провести КВН по экологической тематике, хорошо знакомой детям, и удивить родителей знаниями детей. В работе с родителями по вопросам экологического воспитания детей необходимо использовать разнообразные направления деятельности.  Таким образом, духовно- нравственное и экологическое  воспитание является основой всех основ. В зависимости оттого, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Воспитать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой. История развития человечества неразрывно связана с развитием природы. Воспитание экологически развитого и образованного человека необходимо начинать с младшего дошкольного возраста. Так как именно в этом возрасте ребенку легче всего показать необходимость охраны окружающей среды, вселить надежду и уверенность, что от его добрых дел зависит будущее планеты. «Мир окружающий ребенка – это прежде всего Мирприроды с безграничным богатством явлений,

                                                                            с неисчерпаемой красотой. Здесь в природе вечный  источник детского разума». Список литературы. Дерябо С. Экологическая педагогика и психология /С. Дерябо, В. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. — 480с. Евдокимова Е. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника /Е. — М. : ТЦ Сфера, 2005 . — 96 с . Егорова О . П . Экологическое воспитание детей дошкольного возраста . Жерневская Т . В . Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников /Т . Жерневская, Л . Мальтнова //Управление дошкольным образовательным учреждением . — 2007 . — №3 . — С . Зверева, О . Л ., Кротова Т . В . Общение педагога с родителями в ДОУ : Методичекий аспект /О . Л . Зверева, Т . В . Кротова . — М ТЦ Сфера, 2005. - 80 с. Мартынович В. Приобщение детей 6-7 лет к природе: взаимодействие ДОУ с семьей /В. Мартынович //Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2005. Приложение 1Сказка «Подснежник»На большой и красивой поляне каждую весну расцветало много подснежников. Посмотреть на это чудо приходили звери, прилетали птицы со всех окрестностей, а насекомые там просто жили. Однажды мальчик Вова забрёл на поляну. Он взглянул на нее и замер. Ему хотелось унести эту красоту. Он собрал огромный букет и понес его домой. По дороге он встретил друзей, они спросили, где он набрал такой красивый букет. Вова был добрым мальчиком, он рассказал друзьям о поляне. Мальчики гурьбой побежали туда. В лесу гулял лось. Он услышал этот разговор и тоже захотел посмотреть на чудесную поляну. Но что он там увидел? Вместо небесно голубых  цветов осталась только вытоптанная нежная листва подснежников. Вмиг глаза лося погрустнели, и он заплакал.   Приложение 2Ход собрания Местом проведения собрания был выбран музыкальный зал. Родители приглашаются на собрание, звучит приятная музыка. Воспитатель приветствует родителей, объявляет тему собрания. Оформлено чудо-дерево с яблоками-загадками.  Проведено анкетирование на тему «Природа в жизни вашей семьи». АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПРИРОДА В ЖИЗНИ ВАШЕЙ СЕМЬИ» 1)Что, на ваш взгляд, включает в себя понятие «экологическое воспитание»?  2)Какими качествами должен обладать экологически грамотный человек? 3)Вы любите отдыхать с семьей на природе?  4)Прививаете ли вы своему ребенку навыки экологического поведения в природе? 5)Знаете ли вы что такое экологические игры – эксперименты? 6)Есть ли у вас домашние животные?  7)Какие цветы растут в комнате вашего ребенка?  8)Оказывает ли природная среда влияние на развитие общества? 9)Какие еще вопросы по данной теме вас интересуют? 10) Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому воспитанию дошкольников 1. Выступление воспитателя о роли природы в развитии ребенка дошкольного возраста. «Человек был и всегда останется сыном природы2. Выступление детей «Расскажи о своем комнатном цветке» Каждый ребенок показывает свой рисунок с комнатным цветком, называет его. Рассказывает как этот цветок появился у них дома, что больше всего он любит (свет, тень, частый или умеренный полив и т. ),в какой комнате находится ,кто и как за ним ухаживает. Экологическая разминка «Найди лишний предмет» . Большое значение для развития мышления и речи имеют упражнения , в процессе которых дети проводят классификацию предметов . Сейчас мы поиграем с вами в такую игру, а вы можете более простые варианты использовать для игры с ребенком дома, по дороге в детский сад, гуляя на улице. Викторина «Крылышки и лапки». Воспитатель предлагает детям и родителям поучаствовать в викторине про насекомых. Вопросы викторины составлены таким образом, что позволяют с интересом участвовать в ней и детям, и родителям. Наше чудо – дерево Для игры используется искусственное дерево с волшебными плодами- яблочками, на обратной стороне которых загадки про предметы и явления природы. В игре участвует каждая семья по очереди. Ребенок срывает яблочко , родители читают загадку и вместе с ребенком отвечают. Воспитатель заканчивает родительское собрание чтением слов Вадима Шефнера из стихотворения «Человек».  Ты, человек, любя природу,Хот