Современные образовательные технологии в ДОУ

 Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям.

 В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

 Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

 Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе! Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

 Сегодня мы поговорим о педагогических технологиях и их эффективном использовании в дошкольном учреждении. Вначале давайте вспомним, что же означает сам термин «технология».

 Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

 Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.

 Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

 Основные требования (критерии) педагогической технологии:

 Концептуальность - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

 Системность – технология должна обладать всеми признаками системы:

 - логикой процесса,

 - взаимосвязью его частей,

 - целостностью.

 Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

 Эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

 Воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

 Структура образовательной технологии

 Структура образовательной технологии состоит из трех частей:

 Концептуальная часть – это научная база технологии, т. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

 Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

 Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

 Таким образом, очевидно: если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

 Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

 К числу современных образовательных технологий можно отнести:

 здоровьесберегающие технологии;

 технологии проектной деятельности

 технология исследовательской деятельности

 информационно-коммуникационные технологии;

 личностно-ориентированные технологии;

 технология портфолио дошкольника и воспитателя

 игровая технология

 технология «ТРИЗ» и др.

 Здоровьесберегающие технологии

 Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

 Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

 В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

 от типа дошкольного учреждения,

 от продолжительности пребывания в нем детей,

 от программы, по которой работают педагоги,

 конкретных условий ДОУ,

 профессиональной компетентности педагога,

 показателей здоровья детей.

 Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

 медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);

 физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.

 обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

 здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др. ), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

 образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

 обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.

 К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

 Технологии проектной деятельности

 Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

 Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

 Классификация учебных проектов:

 «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

 «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

 «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

 «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

 Типы проектов:

 по доминирующему методу:

 по характеру содержания:

 включают ребенка и его семью,

 ребенка и природу,

 ребенка и рукотворный мир,

 ребенка, общество и его культурные ценности.

 по характеру участия ребенка в проекте:

 участник от зарождения идеи до получения результата.

 по характеру контактов:

 осуществляется внутри одной возрастной группы,

 в контакте с другой возрастной группой,

 внутри ДОУ,

 в контакте с семьей,

 учреждениями культуры,

 общественными организациями (открытый проект).

 по количеству участников:

 по продолжительности:

 средней продолжительности,

 Технология исследовательской деятельности

 Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

 Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

 Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской

 - эвристические беседы;

 - постановка и решение вопросов проблемного характера;

 - наблюдения;

 - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

 - опыты;

 - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

 - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

 - подражание голосам и звукам природы;

 - использование художественного слова;

 - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

 - трудовые поручения, действия.

 Содержание познавательно-исследовательской деятельности

 Опыты (экспериментирование)

 Состояние и превращение вещества.

 Движение воздуха, воды.

 Свойства почвы и минералов.

 Условия жизни растений.

 Коллекционирование (классификационная работа)

 Виды растений.

 Виды животных.

 Виды строительных сооружений.

 Виды транспорта.

 Виды профессий.

 Путешествие по карте

 Стороны света.

 Рельефы местности.

 Природные ландшафты и их обитатели.

 Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

 Путешествие по «реке времени»

 Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).

 История жилища и благоустройства.

 Информационно-коммуникационные технологии

 Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.

 Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

 идти в ногу со временем,

 стать для ребенка проводником в мир новых технологий,

 наставником в выборе компьютерных программ,

 сформировать основы информационной культуры его личности,

 повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

 Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

 Требования к компьютерным программам ДОУ:

 Исследовательский характер

 Легкость для самостоятельных занятий детей

 Развитие широкого спектра навыков и представлений

 Возрастное соответствие

 Классификация программ:

 Развитие воображения, мышления, памяти

 Говорящие словари иностранных языков

 Простейшие графические редакторы

 Обучение чтению, математике

 Использование мультимедийных презентаций

 Преимущества компьютера:

 предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

 несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

 движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

 обладает стимулом познавательной активности детей;

 предоставляет возможность индивидуализации обучения;

 в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;

 позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

 Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:

 Недостаточная методическая подготовленность педагога

 Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях

 Бесплановость, случайность применения ИКТ

 Перегруженность занятия демонстрацией.

 ИКТ в работе современного педагога:

 Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

 Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

 Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

 Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

 Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

 Личностно - ориентированная технология

 Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

 Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

 Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

 Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.

 В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

 гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

 Данную технологию хорошо реализовать в новых дошкольных учреждениях (например: д/с № 2), где имеются комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий. Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Как правило, в подобных дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.

 Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

 Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладают новые образовательные программы «Радуга», «Из детства - в отрочество», «Детство», «От рождения до школы».

 Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

 Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

 Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

 постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;

 подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;

 оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;

 заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

 Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

 Технология портфолио дошкольника

 Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

 Существует ряд функций портфолио:

 диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),

 содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),

 рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

 Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

 Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю. » («Мне нравится. », «Обожаю, когда. »), в которой будут записаны ответы ребенка.

 Раздел 2 «Я расту! В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой! », «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

 Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

 Раздел 4 «Я мечтаю. В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о. », «Я бы хотел быть. », «Я жду, когда. », «Я вижу себя. », «Я хочу видеть себя. », «Мои любимые дела. ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту? », «О чем я люблю думать?

 Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

 Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

 Раздел 7 «Посоветуйте мне. В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

 Раздел 8 «Спрашивайте, родители! В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

 Орлова предлагает такой вариант портфолио, содержание которого в первую очередь будет интересно родителям, портфолио можно заполнять как в детском саду, так и дома и можно представлять как мини-презентацию на дне рождения ребенка. Автором предлагается следующая структура портфолио. Титульный лист, на котором содержится информация о ребенке (фамилия, имя, отчество, дата рождения), фиксируется дата начала и дата окончания ведения портфолио, изображение ладошки ребенка на момент начала ведения портфолио и изображение ладошки на момент окончания ведения портфолио.

 Раздел 1 «Познакомьтесь со мной» содержит вкладыши «Полюбуйтесь на меня», куда последовательно вклеиваются портреты ребенка, сделанные в разные годы в дни его рождения, и «Обо мне», где содержится информация о времени и месте рождения ребенка, о значении имени ребенка, о дате празднования его именин, небольшой рассказ родителей, почему было выбрано это имя, откуда пошла фамилия, информация о знаменитых тезках и известных однофамильцах, персональная информация ребенка (знак зодиака, гороскопы, талисманы и др.

 Раздел 2 «Я расту» включает вкладыши «Динамика роста», где дается информация о росте ребенка с первого года жизни, и «Мои достижения за год», где указывается, на сколько сантиметров вырос ребенок, чему научился за прошедший год, например считать до пяти, кувыркаться и др.

 Раздел 3 «Моя семья». В содержание этого раздела включаются краткие рассказы о членах семьи (кроме личных данных, можно упомянуть профессию, черты характера, любимые занятия, особенности совместного времяпрепровождения с членами семьи).

 Раздел 4 «Чем могу — помогу» содержит фотографии ребенка, на которых он изображен за выполнением домашней работы.

 Раздел 5 «Мир вокруг нас». В данный раздел вносятся небольшие творческие работы ребенка по экскурсиям, познавательным прогулкам.

 Раздел 6 «Вдохновение зимы (весны, лета, осени)». В разделе размещаются детские работы (рисунки, сказки, стихи, фотографии с утренников, записи стихотворений, которые ребенок рассказывал на утреннике и др.

 Дмитриева, Е. Егорова также предлагают определенную структуру портфолио:

 Раздел 1 «Информация родителей», в котором есть рубрика «Давайте познакомимся», включающая в себя сведения о ребенке, его достижения, которые отметили сами родители.

 Раздел 2 «Информация педагогов» содержит информацию о наблюдениях педагогов за ребенком во время пребывания его в детском саду в четырех ключевых направлениях: социальные контакты, коммуникативная деятельность, самостоятельное использование различных источников информации и деятельность как таковая.

 Раздел 3 «Информация ребенка о себе» содержит информацию, полученную от самого ребенка (рисунки, игры, которые ребенок сам придумал, рассказы о себе, о друзьях, награды, дипломы, грамоты).

 Адаменко предлагает следующую структуру портфолио:

 блок «Какой ребенок хороший», который содержит информацию о личностных качествах ребенка и включает в себя: сочинение родителей о ребенке; размышления воспитателей о ребенке; ответы ребенка на вопросы в процессе неформальной беседы «Расскажи о себе»; ответы друзей, других детей на просьбу рассказать о ребенке; самооценку ребенка (итоги теста «Лесенка»); психолого-педагогическую характеристику ребенка; «корзину пожеланий», в содержание которой входят благодарность ребенку — за доброту, щедрость, хороший поступок; благодарственные письма родителям — за воспитание ребенка;

 блок «Какой ребенок умелый» содержит информацию о том, что ребенок умеет, что знает, и включает в себя: ответы родителей на вопросы анкет; отзывы воспитателей о ребенке; рассказы детей о ребенке; рассказы педагогов, к которым ребенок ходит на кружки и секции; оценка участия ребенка в акциях; характеристика психолога познавательных интересов ребенка; грамоты по номинациям — за любознательность, умения, инициативу, самостоятельность;

 блок «Какой ребенок успешный» содержит информацию о творческих способностях ребенка и включает: отзыв родителей о ребенке; рассказ ребенка о своих успехах; творческие работы (рисунки, стихи, проекты); иллюстрации успешности и др.

 Таким образом, портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье

 Технология «Портфолио педагога»

 Современное образование нуждается в новом типе педагога:

 творчески думающим,

 владеющим современными технологиями образования,

 приемами психолого-педагогической диагностики,

 способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,

 умением прогнозировать свой конечный результат.

 У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

 Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

 Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы:

 Раздел 1 «Общие сведения о педагоге»

 Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального личностного развития педагога (фамилия, имя, отчество, год рождения);

 образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);

 трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном образовательном учреждении;

 повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);

 копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;

 наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;

 дипломы различных конкурсов;

 другие документы по усмотрению педагога.

 Раздел 2 «Результаты педагогической деятельности».

 Содержание данного раздела формирует представление о динамике результатов деятельности педагога за определенный период. В раздел могут быть включены:

 материалы с результатами освоения детьми реализуемой программы;

 материалы, характеризующие уровень развития представлений и умений детей, уровень развития личностных качеств;

 сравнительный анализ деятельности педагога за три года на основании результатов педагогической диагностики, результатов участия воспитанников в различных конкурсах и олимпиадах;

 анализ результатов обучения воспитанников в первом классе и др.

 Раздел 3 «Научно-методическая деятельность»

 В содержание данного раздела помещаются материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога. Это могут быть:

 материалы, в которых описываются технологии, используемые педагогом в деятельности с детьми, обосновывается их выбор;

 материалы, характеризующие работу в методическом объединении, творческой группе;

 материалы, подтверждающие участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах;

 в неделях педмастерства;

 в проведении семинаров, «круглых столов», мастер-классов;

 авторские программы, методические разработки;

 творческие отчеты, рефераты, доклады, статьи и другие документы.

 Раздел 4 «Предметно-развивающая среда»

 Содержит информацию об организации предметно-развивающей среды в группах и кабинетах:

 планы по организации предметно-развивающей среды;

 эскизы, фотографии и т.

 Раздел 5 «Работа с родителями»

 Содержит информацию о работе с родителями воспитанников (планы работы; сценарии мероприятий и др.

 Таким образом, портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.

 Игровая технология

 Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

 игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

 группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

 группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

 группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

 Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

 Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

 В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

 Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

 Технология «ТРИЗ»

 ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.

 Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем! » Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

 Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкос