**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА:** «**ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ И ИХ ДЕТЕНЫШИ»**

**1. Расширение словарного запаса детей** СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, заяц,

зайчиха, зайчонок, лиса, лисица, лис, лисенок, нора, логово, белка, бельчонок, дупло, лось, лосиха, лосенок, рога, ёж, ежиха, ежонок, кабан, кабаниха, кабанчик, барсук, барсучиха, барсучонок, лес, поляна, плутовка, лапа, шерсть, когти, нос, уши, копыта, хвост. Морда, рыло, пасть, звери, детеныши, кусты, деревья, мышь, рысь, енот, бобр, олень, куница, клыки, соболь, норка, крот, берлога, шатун.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: бурый, косолапый, хитрая, хищный, серый, неутомимый, страшный, густая (шерсть), рыжая, дикие, пушистая, ловкая, осторожный, быстрая, белый, трусливый, длинноухий, лопоухий, чуткие (уши), косой, пугливый, бархатная, колючий, волчья, полосатый.

ГЛАГОЛЫ: бродит, лазает, ревет, дерет (лыко), прыгает, скачет, рычит, скалится. Охотится, спасается, воет, грызет, роет, бегает, «дал стрекача», собирает, запасает, хрюкает, нюхает, принюхивается, прислушивается, притаился, колется, крадется, сосет, залегать, впадать.

**2. Развитие общей моторики** «**Звериная зарядка»**

Раз - присядка, два - прыжок. (Присесть, подпрыгнуть) Это заячья зарядка.

А лисята, как проснуться, (Потереть кулачками глаза) Любят долго потянуться, (Потянуться руками вверх) Обязательно зевнуть, (Открыть рот, прикрыть его ладошкой) Ну и хвостиком вильнуть. (Движения бедрами в стороны)

А волчата спинку выгнут (Прогнуться в спине вперед) И легонечко подпрыгнут. (Подпрыгнуть на месте)

Ну а мишка косолапый, (Руки согнуты в локтях перед собой, Широко расставив лапы ноги на ширине плеч, переступать с ноги на То одну, то обе вместе, ногу, раскачивать туловище в стороны) Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало - (Хлопать в ладоши, подняв руки над головой) Начинает все сначала!

**3. Развитие мелкой моторики**

*Мишка косолапый по лесу гулял,* Сжать кулачок, «вынуть» большой палец и мизинец – это «мишка косолапый»

*Для своей берлоги место выбирал.* Ходим пальцами по полу, столу или *Под сосной высокой землю стал копать,* коленям.

*Выкопал берлогу и улегся спать.* Левую руку ставим на локоть и *Звездочки - снежинки падали с небес,* растопыриваем пальцы – это сосна, *Снег покрыл дорожки, и дома, и лес.* «мишка» роет под сосной,

*И всю зиму ветер в том лесу шумел,* Накрываем «мишку» левой ладонью, Руки медленно опускаем вниз, шевеля

*И всю зиму мишка под сосной храпел.* пальцами.

Руки поднимаем вверх, пальцы растопырены, качаем руками,



Складываем ладони, кладем из под щеку, глаза закрываем.

**4. Развитие артикуляционной моторики**

1.**Мимика:** Давайте представим, что мы все зайчики. Вы увидели волка, испугались. Волк убежал, обрадовались. Увидели лису задрожали от страха.

Теперь в злой свирепый волк. С вами никто не играет, вам грустно. А теперь вы хитрая лиса.

2.Артикуляционные упражнения.

1.Для губ, щек: «Зайчата» Оттянуть нижнюю губу, удерживать под счет до 5, поднять верхнюю губу удерживать под счет до 5)

2.**Для языка:**

1. «Змейка» (губы в улыбке, зубу обнажены, рот приоткрыт, язычок-иголочка, то выглядывает из рта, то ложиться в постельку- язык спокойно лежит во рту- выполнять под счет до 6 раз)

2. «Медведь в берлоге» (губы в улыбке, зубы обнажены, полуоткрыты, кончик языка упирается в нижние зубы, весь язычок расслаблен)

3. «Олень бьет копытам» (щелкаем под счет до 10 раз) 3.**Упражнение на дыхание.**

1. «Охотник идет по болоту» (кончик широкого языка зажат губами. Вдох носом вы-дох ртом, воздушная струя проходит через края языка, разрывая уголки губ)

2. Вдох носом выдох ртом со звуком А)э-э-э.Б) а-у-о В)а-у-э-о пропеваем гласные на выдохе.

**5. Развитие фонетико-фонематического восприятия** Звук Ш и буква Ш.

Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец): шапка, машина, малыш, шуба, камыш, кукушка.

Звуко-слоговой анализ слов КАША, МИШКА, МАЛЫШ Составление из слогов ма-ша, ма-ша, па-ша

Чтение Тут наш Пушок.

**6. Развитие лексико-грамматического строя речи**

1. «Какие?» Подбор прилагательных к слову «животные»: травоядные, хищные, злые, опасные, пугливые, беззащитные, слабые и т. д.

2. «Загадочное животное». Дети должны отгадать из названий каких животных получились следующие слова: медволк, зайжик, белса, барведь, лилень.

3. «Чья семья?» Усвоение притяжательных прилагательных. Волк, волчица и волчонок — это волчья семья. И т. д.

4. «Чей детеныш?» Усвоение притяжательных прилагательных. Лисенок — это лисий детеныш. И т. д.

5. Чей хвост, чья голова. Усвоение притяжательных прилагательных. Это лисий хвост, лисья голова.

6. «Кто кем был?» Усвоение категории творительного падежа Закрепление названий детенышей животных.

Медведи были... (медвежатами). Ежи были... (ежатами). Лисицы были... Лоси были... Волки были... Барсуки был ... Белки были... Зайцы были... Кабаны были... (поросятами).

7. «О чем думают животные?» Усвоение падежных окончаний. Расширение словаря по изучаемой теме.

Медведь в берлоге думает о... (меде). Еж в норе думает о... (яблочке). Белка в дупле думает о... (грибе). Лиса в норе думает о... (курочке). Волк в логове думает о... (козленке). Барсук в норке думает о... (мышке). Заяц под кустом думает о... (морковке). Лось под деревом думает о... (травке).



8. «Кто за кем бегает?» Употребление конструкции с предлогом за. Волчонок бегает за... (волком). И т. д.

9. «Кто с кем играет?» Употребление конструкции с предлогом с. Лиса играет с... (лисенком). И т. д.

10.«Кто кого кормит?» Усвоение категории родительного падежа. Волк кормит... (волчонка или волчат). И т. д.

**7. Развитие связной речи**

Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как лиса охотилась на ворон» **8. Чтение художественной литературы**

1. Чтение рассказов, стихотворений, отгадывание загадок о животных наших лесов.

2. Чтение художественных текстов: М. Пришвин «Еж», русских народных сказок в обработке Л.Н. Толстого «Маша и медведь», «Три медведя».

3. И. Соколов-Ми китов «Листопадничек».

4. Е. Чарушин «Кабан-секач». «Рысь» (из книги «Моя первая зоология^). 5. И. Гурвич «Малька и Милька» (из книги «Задушевное слово»).

6. В.Сутеев «Палочка-выручалочка» (из книги «Сказки и картинки»). 7. Составление рассказа-описания «Лиса»:

8. «Лиса — это дикое животное. Она живет в лесу. Она очень хитрая. У нее острая мордочка, пушистый хвост, быстрые лапы. Шерсть у лисы рыжая. Лиса живет в норе, у нее есть лисята. Лиса питается курятиной, зайчатиной».



**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА:** «**ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ИХ ДЕТЕНЫШИ»**

**1. Расширение словарного запаса детей** СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: север, льдины, северный олень (олененок), морж (моржонок), тюлень

(бельки), пингвин (пингвиненок), белый медведь (медвежонок), стадо, рога, копыта, ласты, клыки, ягель, лишайники, моллюски; Арктика, Антарктида, полярная сова, альбатрос, песец, морской котик.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледяной, северный, мощный (клыки), огромный, пятнистый, лохматый, косолапый; арктический, ветвистый (рога), ластоногие, длинноногий, толстолапый, короткошерстый, быстроногий, толстокожий.

ГЛАГОЛЫ: сбрасывать (рога), плавать, нырять, защищаться. охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убегать, догонять, пастись, опасаться, , нападать, подкрадываться

**2. Развитие общей моторики**

*Ень-ень-скачет северный олень* *(дети изображают животных) Ень-ень- скользит по льду тюлень.*

*Едь-едь- бежит белый медведь. Орж-орж- из воды вылез морж. Ец-ец- по снегу бежит песец. Белые медведи мороза не боятся.*

*Нравиться им в море ледяном купаться.* *(ладони на столе, разводят пальцы Не страшны им в Арктике клыкастые* *поочередно)*

*моржи.*

*На рыбу и тюленей охотятся они. Старый морж сказал моржонку, Неуклюжему ребенку:*

*«Ты на льдине не лежи,* *(соединяют все пальцы правой руки по В море рыбки поищи».* *очереди с большим, начиная с*

*указательного)*

**3. Развитие мелкой моторики**

*Кто на Севере живет?* (Хлопки в ладоши — удары кулачками *Кто там ест и кто там пьет?* попеременно)

*Звери необычные, к холоду привычные.*

*Вот песец из норки смотрит,* («Замок», меняя положение пальцев) (Соприкосновение подушечек пальцев с

*Белый мишка важно ходит,* большим пальцем, образовывая *Ну, а морж, как капитан,* «колечки»)

*Покоряет океан* (Пальчики «шагают»)

*Гордый северный олень* (Ладони «лодочкой» двигаются вперед) *Грузы возит целый день.*

(Кисти рук скрещены, пальцы рук раздвинуты)

(Растирание ладоней движениями вверх, вниз)

**4. Развитие артикуляционной моторики**

1.Упражнение на развитие дыхания «Умка сдувает снежинки»--представим, что на ладошке «снежинки». Поднесите их к губам. Медленно набираем воздух через нос. Вытягиваем губы трубочкой и плавно дуем на «снежинки».

2.Артикуляционные упражнения:



Упражнение для челюсти «Тюлень»-широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости.

Упражнения для губ и щек «Исхудавшие пингвины»- втянуть щёки; «Морж широко открывает рот и ловит планктон»- окошечко;

«Полярная сова и пингвин снесли яйца»- губы трубочкой вытянуть маленькой и затем большой;

«Тюлень цедит воду сквозь зубы»- улыбочка, сблизить зубы: с-с-с-с-с-с-с. Упражнение для языка

«Морж на лежбище»- положить широкий язык на нижнюю губу; «Дельфин-нарвал»- острый язык, иголочкой;

«Дельфин-нарвал на охоте»- острым языком двигать влево- вправо; «Тюлень ловит рыбу»- язык чашечкой;

«Птенец пингвина пробивает скорлупу»-стучать за верхними зубами острым кончиком языка: т-т-т-т-т-т-т-т-т; «Морской слон рычит»- язык за верхними зубами: др-р-р-р-р, помогаем пальчиком под язычком.

**5. Развитие фонетико-фонематического восприятия** Звук Ж и буква Ж.

Определение позиции звука в слове (начало, середина). (жилет, мороженое, журавль, пожар)

Звуко-слоговой анализ слов ЖУКИ Составление из слогов ко-жа, лу-жа, но-жик

Чтение: Тут лужа. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение» **6. Развитие лексико-грамматического строя речи**

1. **Игра «Угостим животных»** Согласование числительных и существительных в дательном падеже

Я буду говорить, какую еду мы возьмем, а вы – кому мы ее отдадим. Например: Мясо ... отдадим трем медведям.

Сено, траву ... Рыбу ….

Мышами угостим ….

2. **Игра: «Один – много – нет»** Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.

Например: тюлень — тюлени — тюленей и т.д.

3**. Игра: «Назови новое слово»** Образование сложных прилагательных.

Например: У моржа длинные усы. Морж какой? — Длинноусый. У оленя длинные рога. — ... У медведя толстые лапы. — ... У песца острые зубы. — ...

4. **Игра: «Чей, чья, чьи»** Образование притяжательных прилагательных. Например: Рога оленя. Чьи рога? — Оленьи.

Шкура медведя. Чья шкура? — ...

Хвост песца. Чей хвост? — ... Клыки моржа. Чьи клыки? — ... Ласты тюленя. Чьи ласты? —

**7. Развитие связной речи** Составление описательного рассказа по схеме.

Вопросы к описанию животного: Кто это? Где живет? Какого цвета? Как передвигается? Чем питается?

**8. Чтение художественной литературы**

Г. Снегирёв «Про пингвинов», «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок», «Гага»

Н. Сладков«Во льдах», «Птичийбазар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», «Кто что умеет», «В тундре», «Молодой волк», «Под снегом», «Разговоры в тундре», «Загадочные истории», «Разноцветная земля»



**Дополнительный материал:** Загадки.

1.«Зверь клыкастый, вместо ног-ласты. Хвост по земле волочится,

Мороза зверь не боится. (морж) 2. «Стройный, с тонкими ногами И ветвистыми рогами.

Он на Севере живет,

Вместо сена мох жует. (олень)

Непослушный медвежонок (эскимосская сказка)

Жил в тундре маленький медвежонок. Как все медвежата, ходил он с медведицей по тундре, искал ягоды, выкапывал из земли сладкие коренья, учился у мамы-медведицы ловить рыбу в реке. Но был этот медвежонок очень упрямый и не слушался маму.

Залез он однажды в речку, хотел, как большой медведь, горбушу поймать. А вода в речке холодная и течение быстрое.

- Вылезай из воды! - зовёт его медведица. - Ничего ты не поймаешь, - ты ещё маленький.

- Нет, я не маленький,- говорит медвежонок, - а уже большой. - Говорю тебе, вылезай! - сказала медведица.

- Пока не поймаю большую горбушу, не вылезу, - говорит медвежонок. А сам дрожит от холода.

Рассердилась медведица, схватила медвежонка зубами и вытащила на берег. Обиделся медвежонок:

- Не хочу, чтобы меня, как маленького, вытаскивали из воды! Не буду медведем! Другим зверем стану!

И убежал в тундру.

Видит медвежонок, стоит на холмике какой-то зверёк. Как столбик. Лапки прижал к бокам и посвистывает.

- Ты кто? - спросил его медвежонок. - Я евражка, - сказал зверёк.

- И я буду евражкой, - сказал медвежонок.

Встал он на холмик, прижал лапы к бокам, раскрыл пасть и хотел свистнуть, как евражка. Да вдруг как заревёт! Евражка от страха сразу в свою норку забилась.

«И совсем это неинтересно стоять столбиком и посвистывать!» - подумал медвежонок и пошёл дальше.

Смотрит: какой-то зверь с большими рогами мох ягель щиплет. А сам всё идёт и идёт.

Медвежонок встретил северного оленя, рисунок иллюстрация Догнал его медвежонок и спросил:

- Ты кто?

- Я олень,- сказал рогатый зверь.

- Я тоже буду оленем,- сказал медвежонок . - А ты что умеешь?

- Быстро бегать,- сказал олень.- Хочешь, вместе побежим? Вдвоём веселее.

И они побежали. Медвежонок только три кочки перепрыгнул, а олень уже скрылся из виду.

«И вовсе это невесело - быстро бегать и горький мох ягель щипаты» - подумал медвежонок и побрёл дальше.

Подошёл он к озеру. А там по воде какая-то птица плавает. - Ты кто? - спросил её медвежонок.



- Я утка,- сказала птица.

- А что ты умеешь? спросил медвежонок.

- Я, - говорит утка, - умею летать и нырять под воду. Это так приятно!

- Вот и я стану уткой, - сказал медвежонок. - Хочу, как ты, ходить не торопясь и летать научиться.

Встал медвежонок на задние лапы, замахал передними, как утка крыльями, и подпрыгнул. Да как шлёпнется носом об землю!

- Взлетать лучше с обрыва,- говорит утка.- Если упадёшь, так в воду. Смотри, как я полечу.

И она захлопала крыльями и полетела над водой. Встал медвежонок у обрыва и прыгнул вверх. Да бултых в воду! Еле на берег выбрался!

Стоит медвежонок на берегу и думает: «И совсем неправда, что приятно летать и нырять под воду».

Идёт медвежонок по тундре. А навстречу ему - его мама-медведица. - Мама! Мама! - закричал медвежонок.- Это я!

- Я тебя сразу узнала, - сказала медведица. - Ну кем ты стал?

- Никем я не стал! - сказал медвежонок. - Не хочу быть ни евражкой, ни оленем, ни уткой! Хочу быть медведем!

- Вот и хорошо, - сказала медведица. - Ты и так медведь, только пока ещё маленький.



**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА:** «**ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН И ИХ ДЕТЕНЫШИ»**

**1. Расширение словарного запаса детей** Предметный словарь:

леопард, лев, носорог, бегемот, тигр, слон, крокодил, обезьяна, зебра, антилопа, верблюд, кенгуру, пантера, жираф, черепаха, утконос, пасть, клыки, хобот, морда, лапы, когти, копыта, грива, бивни, саванна, джунгли, пустыня, охота, Африка, Австралия, хищник

Глагольный словарь:

охотиться, прятаться, скрываться, прыгать, лазать, убегать, догонять, пастись, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться, питаться, рычать, грызть, нырять

Словарь признаков:

полосатый, пятнистый, быстроногий, медлительный, сумчатый, выносливый, толстокожий, свирепый, гордый, хищный, травоядный, всеядный, проворный, неповоротливый

Словарь наречий:

быстро, сильно, жарко, солнечно

**2. Развитие общей моторики**

*Мы по кругу все пойдём* Взявшись за руки, идут по кругу. *И животных назовём:*

*Пантера, слон, леопард,* Руки на поясе, на первое слово садятся, на *Лев, крокодил, гепард,* следующее встают и т.д.

*Жираф, обезьяна, джейран –*

*Это животные жарких стран!* Стоя на месте, хлопают в ладоши 4 раза.

**3. Развитие мелкой моторики**

Загибают по одному пальцу, начиная с *Раз, два, три, четыре, пять,* мизинца, одновременно на обеих руках. *Будем мы зверей считать:* Хлопают в ладоши 4 раза (на каждое *Слон, слониха и слонёнок,* слово).

*Тигр, тигрица и тигрёнок.* Загибают пальчики на левой руке. Загибают пальчики на правой руке.

**4. Развитие артикуляционной моторики** 1. Мимические упражнения.

Обезьянки-кривляки. Сердитый тигр. Испуганная газель.

2. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц. Бегемот. Широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости.

Бегемот разинул рот, Булку просит бегемот.

С. Маршак 3. Упражнение для щек и губ.

Обезьянки. Банан за щекой у обезьянки. Надувать по очереди правую и левую щеки. Разговор обезьян. Поднимать вытянутые губы к носу, опускать их вниз, затем произносить звукосочетания: «Ух-ух-ух-ух, ох-ох-ох-ох-ох».

Злой шакал. Чередование позиций: а) «оскал», челюсти сомкнуты; б) раскрыть рот с оскаленными зубами; в) сомкнуть челюсти; г) сомкнуть губы.

Слон раскрывает и закрывает хобот. Медленно вытягивать губы и также медленно возвращать их в состояние покоя.

4. Упражнения для языка.

Жираф жует листочки. Покусывать язык попеременно правыми и левыми коренными зубами, как бы жуя.



Обезьянка. Рот открыт, губы в улыбке. Широкий язык вставить между верхней губой и зубами, затем между нижней губой и зубами.

Обезьянки качаются на лианах. Рот открыт, губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в нижнюю десну, а задняя часть языка то поднимается вверх, касаясь мягкого неба и отчасти твердого неба, то опускается вниз. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась.

Сигнал опасности у обезьянок. Щелкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие звуки—Щелчки, обращая внимание на изменение высоты звука.

5. Развитие речевого дыхания и голоса.

Слон пьет воду. Вытянуть губы широкой трубочкой и сделать вдох (под счет «раз», «два», «три»), затем выдох (под счет от «одного» до «пяти»).

Рычание тигра и тигренка. Раскатисто произносить звук р-р-р-р: тигр—громко, низким голосом, тигренок—тихо, высоким голосом.

Произносить фразу «Я видел крокодила!» с разной интонацией и чувством (испуг, радость, удивление).

**5. Развитие фонетико-фонематического восприятия** Звуки С-Ш

Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). (сова, шуба, коса, укус, кукушонок, осы, камыши)

Звуко-слоговой анализ слов ШУТКИ, СУТКИ, СЛЫШУ

Чтение: У Сони шуба. Наш садик. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение»

Звуки З-Ж

Определение позиции звука в слове (начало, середина). (зубы, жуки, гаражи, козы) Анализ КОЖА, КОЗЫ.

Чтение: У Зои жук. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение»

**6. Развитие лексико-грамматического строя речи**

1 **Дидактическое упражнение «Догадайся, кто это?»** (узнавание предмета по признаку, согласование прилагательных с существительными: ловкая – (обезьяна), полосатый -…, пятнистый - …, сильный - … и др.)

2. **Дидактическое упражнение «Объясни словечко»** (развитие словесно-логического мышления, употребление сложноподчинённых предложений с союзом «потому что». Лексика: двугорбый, одногорбый, носорог, утконос, пустыня, сумчатые).

Дидактическая игра «В зоопарке» (употребление порядковых числительных; составление простого распространённого предложения с предлогом В. Образец составленного предложения: В первой клетке я увидел слона..

3. **Дидактическая игра «Кого везут в зоопарк?»** (употребление притяжательных прилагательных в составе предложения: «Это слоновий хобот, значит, в зоопарк везут слона»).

4. **Игра «С кем будем играть»** Согласование числительных и существительных в творительном падеже

Будем играть с 5 львятами, с 4 тигрятами и т.д. 5. **Игра «Кто у кого?»**

У львицы – львенок, львята; тигра – ; слонихи – ; жирафа – ; верблюдицы – ; кенгуру – ; зебры – .

6. **«Сосчитай 1-5»** (согласование числительных с существительными)

1 – кенгуренок, 5 – кенгурят; львенок, слоненок, верблюжонок, тигренок.

7. **«Образование слов с суффиксом "ищ"»** (образование с увеличительными суффиксами) У жирафа нос – а у слона носище.



**7. Развитие связной речи** Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»

**8. Чтение художественной литературы** А. Куприн «Слон»

Б. Житков «Про слона», «Обезьянка», «Как слон спас хозяина от тигра» Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню»

Д. Самойлов «У слонёнка день рождения» К. Чуковский «Айболит»

Р. Киплинг «Слонёнок» (пер. с англ. К. Чуковского), «Рикки – Тикки – Тави», рассказы из «Книги джунглей»

С. Баруздин «Рави и Шаши»

**Дополнительный материал:** 1. Веселые задачи

Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений принесла слону обезьяна

Два банана.

Вот обрадовала подарком Великана.

Был один банан у него — Посмотрите.

Теперь сколько стало всего — Подскажите!

В. Волина

На качели, на качели В зоопарке звери сели.

Два пятнистых леопарда Солнцу улыбаются

И со старым добрым львом Весело качаются.

(Сколько всего зверей?) В. Волина

Семь мартышек, семь соседок, Со своих сбежали веток.

Все повисли на одной

На хвостах вниз головой. Раскричались, раскачались, Меж собою передрались. Больше всех досталось в драке

Самой главной забияке. С ветки сбросили ее.

Сколько будет без нее? В. Волина

Слон, слониха, два слоненка Шли толпой на водопой.

А навстречу два тигренка С водопоя шли домой. Сосчитайте поскорей,

Сколько встретилось зверей. В. Волина

Скороговорки

На прогулке говорливая горилла,

Не смолкая, с гориллеком говорила. А. Костиков

За гиппопотамом гиппопотам Топает по пятам.

Л. Улъяницкая

