Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида «Югорка»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| на Педагогическом совете  Протокол от« \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021 №\_\_\_  Согласовано  Заместитель заведующего МАДОУ ДСКВ «Югорка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Исмагилова | . | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МАДОУ ДСКВ «Югорка»  Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.И. Орлова / |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**воспитанника ДОУ**

Составила:

Гаджиева Зульфият Алимхановна

Воспитатель

Г. Покачи 2021 г.

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОУ**

**Ф.И. ребенка Миша А.**

на 2021 – 2022учебный год.

Возрастная группа старшая Дата рождения 28.12. 2016 год

Дата составления образовательного маршрута: сентябрь 2021г., январь 2022 г.

Воспитатели:

Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Начало года  (сентябрь) | Середина года  (декабрь) | Конец года  (май) |
| 1. Речевое развитие | 1, + |  |  |
| 1. Познавательное развитие | 1+ |  |  |
| 1. Художественно – эстетическое развитие | 1,2+ |  |  |
| 1. Социально – коммуникативное развитие | 1,45+ |  |  |
| 1. Физическое развитие | 1,2+ |  |  |

Критерии:

От 1 до 1,5 – не сформировано;

от 1,6 до 2,5 – частично сформировано;

от 2,6 до 3– сформировано

Условные обозначения:

+ - сформировано; + - частично сформировано; + - не сформировано.

***Реализация образовательного маршрута:***

***Образовательная область «Речевое развитие»***

**Проблема**: Словарный запас беден. Ошибки в словоизменении (в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падеже, согласовании существительных и числительных) и словообразовании (образовании слов, относительных и притяжательных прилагательных и т. д.). Связная речь плохо сформирована. Испытывает трудности при составлении рассказа по серии сюжетных картин. Не может выложить картинки по смыслу. Не составляет рассказ из 3-х, 4-х предложений по наводящим вопросам.

**Задача**: обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности; упражнять в потреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один - много») и образовании формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?) с предлогом ; Составлять простые распространённые предложения. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

**Периодичность занятий:** 1 раз в неделю в понедельник. утро

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц/*  *Дата* | *Содержание работы(названия игр, упражнений и прочее):* | *Цель* | *Ответствен-ный* | *Взаимодейс-твие с родителями* |
| 8.10 | *Д/и «Подбери словечко»* | *Цель: продолжать развивать навыки словообразования, подбор родственных слов.* | Воспи  татели | *Консультация «Артикуляционная гимнастика – первый и необходимый этап на пути к четкому произношению»* |
| 22.10 | **«Кто что умеет делать».** | подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных, включать их в рассказ | Воспи  татели |  |
| 12..11 | . Дид. игра «Измени слово» | Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. | Воспи  татели | Консультация "Каков язычок?" |
| 26.11 | *Упражнение «Повторяй за мной»* | *Цель: побуждать заучивать строки стихотворений наизусть.* | Воспи  татели |  |
| 10..12 | Дид. игра «Закончи слово» | Развивать умение детей делить слова на слоги. | Воспи  татели | *Консультация «Развиваем речь с помощью скороговорок»* |
| 24..12 | Дидактическая игра «Какого звука не хватает?» | Совершенствовать у детей навыки звукового анализа. | Воспи  татели |  |
| 29.12 | Упражнение «Назови первый звук слова» | учить называть слово, выделяя первый звук, и звук изолированно | Воспи  татели |  |
| 12.01 | **Игровое упражнение "Один-много"** | упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия | Воспи  татели | консультация «особенностей применения пальчиковых игр как средства развития речи» |
| 19.01 | **Д/И «А я бы…»** . | развитие творческого воображения, обучение свободному рассказыванию | Воспи  татели |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОУ**

**Ф.И. ребенка Марьям О.**

на 2021 – 2022учебный год.

Возрастная группа старшая Дата рождения 20.08. 2016 год

Дата составления образовательного маршрута: сентябрь 2021г., январь 2022 г Воспитатели:

Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Начало года  (сентябрь) | Середина года  (декабрь) | Конец года  (май) |
| 1. Речевое развитие | 1, + |  |  |
| 1. Познавательное развитие | 1,09+ |  |  |
| 1. Художественно – эстетическое развитие | +1,6 |  |  |
| 1. Социально – коммуникативное развитие | 1,55+ |  |  |
| 1. Физическое развитие | 1,9+ |  |  |

Критерии:

От 1 до 1,5 – не сформировано;

от 1,6 до 2,5 – частично сформировано;

от 2,6 до 3– сформировано

Условные обозначения:

+ - сформировано; + - частично сформировано; + - не сформировано

***Реализация образовательного маршрута:***

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**Проблема:** Затрудняется в порядковом счёте в пределах 8; затрудняется в называние фигур:, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. не проводит их сравнения; неуверенно ориентируется на ограниченной территории: листе бумаги, поверхности стола, странице тетради, книги; не использует в речи понятия до, после, раньше, позже, в одно и тоже время, затрудняется в определении последовательности месяцев, затрудняется в определении временных отношений (день, неделя, месяц). Не имеет представления о

предметах, не умеет выделять свойства и качество предметов, затруднены представления в классификации предметов, с помощью взрослого называет профессии, не умеет устанавливать причинно –следственные связи.

**Задача:** Показывать образование чисел в пределах 6. Знакомить с цифрами от 1 до 6. Развивать элементарные счетные навыки, используя изученные числа. • Обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнить две группы предметов и рассказать о результатах сравнении. •Формировать понимание количественного и порядкового значения числа. • Обогащать представления о геометрических фигурах прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал и их свойствах (углы, стороны). . • Развивать элементарные пространственные ориентировки. Способствовать пониманию пространственных характеристик. • Определять и обозначать словами местоположение предметов относительно собственного тела, пространственное расположение объектов относительно друг друга • Обогащать временные ориентировки. Расширять представления о временах года, частях суток. Учить выделять особые признаки геометрических фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.Дать представления о предметах, выделять свойства и качество предметов, называть профессии взрослых

**Периодичность занятий:** 2 раза в неделю во вторник

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц/*  *Дата* | *Содержание работы*  *(названия игр, упражнений и прочее):* | *Цель* | *Ответст*  *венный* | *Взаимодейст-вие с родителями* |
| 9.10  ФЭМП | Д/и «У кого столько же» | напомнить детям способ образования чисел 4 и 5; закрепить навыки счета в пределах 5 | Воспи  татели | **Памятка «Своеобразие обучения элементам математики дома»** |
| 9.10 | «Найди пару» | Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам | Воспи  татели |  |
| 16.10 | Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (с мячом) | развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции | Воспи  татели |  |
| 23.10  ФЭМП | Д/и «Не ошибись» с мячом | формировать умение считать от 1 до 6 на слух; развивать внимание, выдержку, умение выслушивать воспитателя | Воспи  татели |  |
| 30.10 | Дидактическая игра «Умные машины» | закреплять умение детей ориентироваться в видах транспорта с помощью описания его признаков. Развивать наблюдательность, внимание. | Воспи  татели |  |
| 6.11  ФЭМП | **«Части суток»** | упражнять девочку в различении частей суток | Воспи  татели | Поиграть в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» взрослый или ребенок. Предложить поиграть в игру «Какое число пропущено?» |
| 6.11 | **Д/и «Кто что любит»**  **\_** | развивать и закреплять представления детей о диких и домашних животных и уходе за ними | Воспи  татели |  |
| 20.11  ФЭМП | Д/И «Найди предмет» | учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами | Воспи  татели |  |
| 27.11 | Угадай, что в руке?» | : закреплять умение детей называть овощи и фрукты на ощупь; развивать тактильную память, внимание | Воспи  татели |  |
| 4.12 | «Раздели предметы на группы» | совершенствовать умение определять цвет, форму, величину, вес предметов. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. | Воспи  татели | Консультация «Математические игры в домашних условиях» |
| 11.12  ФЭМП | Дидактическая игра: «Подбери фигуру» | закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. | Воспи  татели |  |
| 18.12 | Дидактическая игра «У кого кто» | закрепить знания о животных, развивать внимание, память. | Воспи  татели | Консультация  «Формирование временных представлений у детей» |
| 25.12  ФЭМП | **Д/И Раздели фигуры** | Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, классифицировать по признаку размера, умение соотносить цифры с признаками образованных групп, объяснять свой выбор. | Воспи  татели |  |
| 8.01 | Дидактическая игра «Когда это бывает?» | закрепить знание детей о частях суток,  развивать речь, память | Воспи  татели | Консультация»  Обучение детей дошкольников счёту» |
| 15.01  ФЭМП | **Найди лишнюю фигуру** | Цель: Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру, отличную от других | Воспи  татели |  |
| 22.01  ФЭМП | **Назови одним словом** | Развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом | Воспи  татели | Беседа «Учите различать правую и левую руки» |

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОУ**

**Ф.И. ребенка Омар И.**

на 2021 – 2022учебный год.

Возрастная группа старшая Дата рождения 21.02. 2017 год

Дата составления образовательного маршрута: сентябрь 2021г., январь 2022 г Воспитатели:

Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Начало года  (сентябрь) | Середина года  (декабрь) | Конец года  (май) |
| 1. Речевое развитие | 1,8 + |  |  |
| 1. Познавательное развитие | 1,63+ |  |  |
| 1. Художественно – эстетическое развитие | 1,5+ |  |  |
| 1. Социально – коммуникативное развитие | 2,0+ |  |  |
| 1. Физическое развитие | 1,9+ |  |  |

Критерии:

От 1 до 1,5 – не сформировано;

от 1,6 до 2,5 – частично сформировано;

от 2,6 до 3– сформировано

Условные обозначения:

+ - сформировано; + - частично сформировано; + - не сформировано.

**Реализация образовательного маршрута:**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие**

**Проблема**: При раскрашивании сильно нажимает на карандаш и выходит за контур рисунка. Не умеет располагать изображения по всему листу. Имеются затруднения: в изображении предметов, в композиционном расположении. Не достаточно сформированы приемы вырезания круга из квадрата, овал из прямоугольника, не использует средства выразительности, не проявляет творчество. Испытывает трудности при передачи в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, лепить мелкие детали.

Задача: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Помогать ребёнку при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Поощрять проявления активности и творчества.

**Периодичность занятий:** 1 раз в неделю - среда,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц/*  *Дата* | *Содержание работы*  *(названия игр, упражнений и прочее):* | *Цель* | *Ответст*  *венный* | *Взаимодейст-вие с родителями* |
| 10.10 | Кошечка | закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность | Воспи  татели | Консультация "Пальчиковые игры и упражнения" |
| 17.10 | «Вырежи овал» | закреплять умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. | Воспи  татели | Беседа «Учите ребенка вырезать» |
| 7.11 | **«Зайчик»** | Закреплять умение ребёнка лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность | Воспи  татели |  |
| 14.11 | «Морковка для зайчишки». | учить вырезать морковку из четырёхугольника срезая углы. | Воспи  татели | Памятка для родителей «Как научить ребёнка правильно держать карандаш и кисть» |
| 28.11 | « Кого Емеля поймал в проруби?» | учить рисовать овальную форму красками | Воспи  татели | Консультация «Рисование с детьми» |
| 5.12  Рис-е | **Дидактическая игра « Составь пейзаж».** | Формировать композиционные навыки; умение создавать композицию на определенную тему (пейзаж); выделять главное, устанавливать связь, располагать изображение в пространстве. | Воспи  татели |  |
| **19.12**  **Апп-я** | « Поможем белке заготовить грибы на зиму». | Учить детей срезать ножницами уголки, закругляя их | Воспи  татели |  |
| **9.01**  **Рис-е** | Д/и « Узнай и дорисуй». | *развивать чувство симметрии*; обнаружить уровень знаний в выборе цвета предмета и последующей его  заштриховки | Воспи  татели |  |
| **23.01**  Апп-я | Аппликация « Узор на чашке». | Развивать чувство цвета, желание украсить форму узором, уметь аккуратно наклеивать на готовую форму круги. | Воспи  татели |  |