**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАМЕШКОВ МАРБЛС**

**В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**.

Значение игры, её влияние на всестороннее развитие личности ребёнка трудно переоценить. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей ко всему - сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых, воспитать в игре сознательную дисциплину.

Всем нам известно, что все дети очень любят играть, а у детей с задержкой психического развития процесс обучения особенно необходимо проводить в игровой форме! Возникает необходимость использования различных способов вариативности традиционных и нетрадиционных игровых приёмов и средств. В своей работе с детьми я использую камушки Марблс. Что это такое интересно каждому!

- Это сияющий стеклянный шарик, далёкий потомок глиняных шариков, которые в древности

Игры с шариками Марблс – это и физическое, и умственное развитие. Они тренируют мелкую моторику рук, ловкость, глазомер, координацию движений и развитие речи. В процессе игры у детей формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к речевым двигательным. Это универсальное пособие представляет собой готовые наборы стеклянных камушков разного цвета и различные задания с ними.

Предназначены для детей от 3-х лет и до 7-летнего возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка, его умственной и моторной способности, а также заинтересованности в игре. В занятие может включаться одно или несколько видов упражнений. Каждое упражнение проводят несколько раз, продолжительность занятия варьируется педагогом. У детей с задержкой психического развития в формировании лексики бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря более значительные, чем в норме, преобладание пассивного словаря над активным, не сформированность структуры значения слова, затруднения в названиях многих предметов, которые их окружают (перчатки, будильник, кружка), особенно названий отдельных частей предметов ( форточка, рама, подоконник).

В словаре детей с задержкой психического развития преобладают существительные с конкретным значением, отсутствуют слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, одежда). У них отсутствуют многие глаголы: обозначающие способы передвижения животных (скачет, ползает, летает); обозначающие признаки предмета: цвет (красный, синий, зеленый); величину (большой, маленький); вкус (сладкий, горький, вкусный). Противопоставления же по признакам «длинный — короткий», «толстый — тонкий» и т. д. используются очень редко.

Применение камешков "Марблс"в работе логопеда-один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Камешки Марблс являются замечательным средством развития мышления, речи, общения, воображения детей разного возраста. Этот материал - настоящая находка для использования в работе с детьми, имеющими нарушения речи, так как позволяет решить широкий спектр задач:

развитие мелкой моторики

упражнение в ориентировке на плоскости листа

дифференциация цветов, счет

упражнение в согласовании прилагательных и числительных ссуществительными

обогащение словарного запаса

упражнение в употреблении предлогов, наречий, прилагательных,глаголов

развитие связной, фразовой речи

упражнение в звукобуквенном разборе слова

закрепление правильного образа буквы

тактильные ощущения

образное мышление

автоматизация звуков

умение сосредоточиться

вырабатывается навык усидчивости.

Камешки Марблс пособие, которое способствует реализации принципа интеграции образовательных областей. Перечень игровых упражнений с марблс:

**1.Изучение лексических тем – «Овощи», «Фрукты»**

Цель: Закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация, Учитель-логопед предлагает ребенку рассортировать картинки на две группы – овощи и фрукты. Подобрать цвет камушка и положить его на соответствующую картинку – «красный» - яблоко, «желтый» - лимон, «оранжевый» - апельсин и т.д. Назвать форму – овоща/фрукта, цвет, посчитать сколько фруктов, сколько овощей – чего больше, чего меньше? работа над словарным запасом ребенка.

**2 Выложи по контуру**

Цель: Знакомство детей с буквами, закрепление зрительного образа, автоматизация звуков. Ребенку предлагаем украсить букву камешками марблс, придумываем ей наряд! При этом – кладем камушек на букву – произносим звук С. Далее произносим с гласными звуками – са – сы – сэ и т.д. Одновременно выкладываем камушки и произносим необходимый звук. Закрепляем произношение.

**3.Звуковые дорожки**

Цель: автоматизация у детей поставленного звука, а также умение регулировать свой голос по высоте и громкости звучания Учитель-логопед предлагает ребенку выложить из камешков марблс звуковую дорожку. Ребенок произносит на длительном выдохе гласный звук при этом выкладывает на указательную стрелочку камешек марблс – АААА, ООО и т.д.Вырабатываем речевое дыхание, развиваем силу и высоту голоса.

**4.Работа над грамматическим строем речи**

Цель: развитие навыков звукового анализа и синтеза. Предлагаем ребенку помочь нашей гусенице приползти в свой домик построив дорожку из камешков марблс, называя при этом слова с уменьшительно - ласкательным суффиксом: мяч-мячик, стул-стульчик, ветка-веточка и т.д.

**5.Развитие пространственных представлений**

Цель: развитие у детей пространственного восприятия, внимания, мышления и речи. Умение выкладывать рисунок по устной инструкции педагога. Педагог дает устные задания типа: Положите желтый камушек в центр листа. Красный- в левый верхний угол, красный-в правый верхний угол, голубой– между красными на верхней строчке и т.д.

**6 «Волшебный мешочек»**

Цель: закрепить у ребенка представление образа буквы, предмета, его цвет и величину. Ребёнок достаёт камешек любого цвета из мешочка и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово- признак: зелёный камешек — зелёный огурец, лук, крокодил и т. д. оранжевый камешек — ора

**7.«Эмоциональное развитие»**

Цель: распознавание детьми разных выражений лица, образов, эмоциональная окраска – повторить то или иное настроение. Оранжевый апельсин, красное яблоко, и т. Педагог предлагает ребенку выбрать несколько картинок с эмоциями. Просим повторить то или иное выражение лица (грусть, радость, удивление и т.п.). Выкладываем камешками и охарактеризовываем с ребенком данное настроение. «Почему цветок испуганный?» – испугался ветра, боится, что его сорвут, переживает, что не польют водичкой и т.д. «Почему цветок такой добродушный?» - рад солнышку, за ним ухаживают, полили, ему тепло и т.п.

Игра в Марблс– одна из самых полезных игр для подрастающего поколения.

Данное доступное и привлекательное пособие, как камушки Марблс, поможет разнообразить логопедические занятия и повысить интерес к коррекционной деятельности.