Ребята, сегодня к нам на **занятие по математике пришли гости**. Давайте поздороваемся с ними.

«Организационный момент»

Улыбнемся друг другу дети.

Всем-всем добрый день!

Прочь с дороги, наша лень!

Не мешай трудиться,

Не мешай учиться!

 - Ой, кажется, к нам ещё кто-то пришёл. О, это лесной гость! Кто он вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Зверь ушастый, летом серый,

А зимою снежно-белый.

Бегает ловко, любит морковку.

- Правильно, это заяц!

- Здравствуйте, ребята! – *(заяц)*.

*(Дети здороваются.)*

- Наверное, зайчик пришёл к нам не просто так - я спрошу у него.

Зайчик говорит, что пришёл он из леса. А в лесу, оказывается, есть лесная школа для зверят, где зайчик учится уму-разуму. Но им задают очень сложные задания, с которыми они не могут справиться, поэтому они прислали зайчика за помощью.

- А вот и те самые задания в корзинке. Ну что, ребята, поможем?

2. Задание №1. *«Загадки о геометрических фигурах»*.

*(Дети называют и показывают геометрические фигуры.)*

• Он похож на колесо,

А еще на букву О.

По дороге катится

И в ромашке прячется.

Нрав его совсем не крут.

Догадались? Это – круг.

• Из него мы строим дом.

И окошко в доме том.

За него в обед садимся,

В час досуга веселимся.

Ему каждый в доме рад.

Кто же он? Наш друг – квадрат.

• Горы на него похожи.

С детской горкой тоже схож.

А еще на крышу дома

Очень сильно он похож.

Что же загадала я?

Треугольник то, друзья.

- Ребята, а какие ещё фигуры вы знаете?

*(Дети называют и показывают овал и прямоугольник.)*

- А теперь давайте поиграем. *(Воспитатель даёт по одной фигуре, но разных по форме и по цвету.)* Слушайте мою команду и обращайте внимание на цвет. Сейчас мне покажут фигуру те ребята, у которых она красного, жёлтого, зелёного, синего цвета.

Теперь обращайте внимание на форму. Показывают фигуру те ребята, у которых она в форме круга, квадрата, треугольника.

Молодцы, ребята!

Пальчиковая гимнастика *«Вышли пальчики гулять»*

- Дети, давайте выполним пальчиковую гимнастики и вспомним счёт от 1 до 5.

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем пальчики считать.

Вот кулак, а вот ладошка,

На ладошку села кошка.

Может мышка здесь живет.

Кошка мышку стережет.

Задание №2. *«Цветы и бабочки»*.

На лесной полянке выросли

цветочки, посмотрите, какие они красивые!

Сколько их? (много).

Ребята, подойдите к столам.

 У каждого из вас на полянке выросли цветы.

Давайте посчитаем их (дети вместе с воспитателем считают цветы – 5).

 А вот и бабочки прилетели. Сколько бабочек? (дети вместе с воспитателем считают бабочек – 4).

 Давайте посадим каждую бабочку на цветок такого же цвета, что и бабочка.

  «Имя ребенка», какого цвета у тебя бабочка? (называет цвет). На цветок какого цвета ты ее посадишь? (соответствующий бабочке цвет). Молодец! Ребята, Чего больше бабочек или цветов? (цветов). Почему? (один цветок остался без бабочки).

 Что нужно сделать, чтобы бабочек и цветов стало поровну? (ответ)

 Вот летит еще одна бабочка. Что теперь можно сказать о количестве бабочек и цветов?

Правильно, их поровну! Молодцы, ребята, справились!

**Физкультминутка**

Зайка серенький сидит, и ушами шевелит,

Вот так, вот так, и ушами шевелит!

(Дети присаживаются на корточки и руками изображают, как зайка шевелит ушками.)

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Вот так, вот так, надо лапочки погреть!

*(Дети слегка прихлопывают ладошку об ладошку, затем встают.)*

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать!

Скок – скок, скок - скок, надо зайке поскакать!

*(Дети прыгают на двух ногах, прижав руки к груди.)*

***Задание №3***

*какие деревья растут в лесу (показывает елочки).*

*-Как они называются? (Елочки.)*

*- Что можно сказать о высоте деревьев? (Провожу рукой вдоль каждой елочки (снизу-вверх), показывая их высоту.)*

*- Это высокая елочка, а это низкая елочка. (Дети повторяют «высокая – низкая».)*

*- Ребята, что можно сказать о высоте этой елочки (указывает на высокую (низкую) елочку) по сравнению с этой елочкой (указывает на низкую (высокую) елочку). Добиваюсь того, чтобы дети результаты сравнения обозначали словами «выше – ниже». Дети сравнивают елочки способами наложения и приложения*

*Вокруг нас очень много предметов высоких и низких. Давайте поиграем в игру «Высокий – низкий». Ребята, все подойдите ко мне и слушайте внимательно. Я буду называть предметы, а вам нужно присесть, если предмет низкий, а если предмет высокий – нужно привстать на носочки и руки потянуть вверх. (Шкаф-стул, папа-ребенок).*

***Задание №4*** *«Право и лево»*

*Ребята, заяц просит помочь ему разобраться, где находится право, а где лево. Давайте поможем ему!*

Воспитатель спрашивает и просит поднять **правую руку**. Просит поднять левую руку.

. Воспитатель аналогично просит детей показать свою **правую и левую ногу**.

Далее по аналогии – показываем **правый –левый глаз**, ухо, щеку, плечо.

Молодцы! Вы очень помогли нашему гостю!

**Задание №5. «Полоски».**

- Ребята, у вас у каждого на столе полоски, широкие и узкие. Вам нужно в одну сторону отложить широкие полоски, а в другую узкие. (Затем то же задание, только с длинными и короткими полосками.)

Задание №6

Сегодня мы с вами **повторим** ранее изученные цифры и геометрические фигуры.

А сейчас скажите мне:

Сколько солнышек на небе?

Сколько колёс у велосипеда?

Сколько лап у кошки?

Сколько пальцев на руке?

Так какие цифры мы **повторили**? *(воспитатель показывает цифры на доске, дети говорят)*.

У зайчика есть мешок с игрушками. Нам надо посчитать, сколько игрушек в мешке (рассыпаешь на стол)

Сколько всего игрушек?

Какой по счету зайка?

А лиса?

Лягушка?

А мышка?

Медведь?

Из какой сказки эти герои?

А кого не хватает?

Волк был бы каким по счету? (шестым)

 **Сейчас мы будем строить** теремок из геометрических фигур, которые лежат на столе.

Около теремка посадим ёлочку.

Чтобы ёлочка росла, ей необходимы свет и тепло. *(Солнышко)*.

Где расположим солнышко? *(Наверху)*

А когда встаёт солнышко? *(утром)*

А спать ложится? *(вечером)*

Какие геометрические фигуры вы использовали в строительстве?

Физкультминутка

А люди где живут? *(в домах)*

Чем дома отличаются друг от друга? Ответы детей: большие, маленькие, высокие, низкие, широкие, узкие.