**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

*Подготовила: Гаджиева Зульфият Алимхановна*

Формирование восприятия, интереса, памяти а также мышления при ребенка вместе с ЗПР - ключевая сложная долю его единого психологического формирования. В собственную очередность речевая работа создается а также действует в близкой взаимосвязи с абсолютно всеми психологическими действиями, проходящими в воспринимающей, умственной, аффективно-волевой областях. Стойкое интерес представляет немаловажную значимость в постижении ребятами находящейся вокруг реальности а также в целой его фактической работы. Более подробно а также четко принимается а также запоминается ребятами в таком случае, то что более в целом его тронуло чувственно, то что существовало ему любопытно. В дошкольном году ребята в первый раз приступают распоряжаться собственным интересом, осознанно устремлять его в конкретные объекты, действа, закрепляться в их. В данном случае концентрирующее основание относится выступления. В ходе коррекционных уроков дефектолог обязан учить ребенка выслушивать, чувствовать, осуществлять поручение в базе вербальной указания.

Выступая вместе с ребятами, следует регулярно видеть, равно как долгое время некто способен сконцентрироваться в конкретном предмете, сдержать в область интенсивного интереса в то же время ряд предметов, а кроме того в тот или иной условия при него случаются переход, разделение интереса, его утрата.

Далее повергнуты вид развлечения а также уроки, какие целесообразно содержать в коррекционные задачи вместе с ребенком.

1. Игра «Подбери парную картинку».

Задача: формирование логичного мышления, выступления а также памяти.

Спецоборудование: магнитная дощечка (лоскутное основание); магниты; 12 сила настоящих иллюстраций: растение — горошек, камень — цитрус, котелок — чашечка, петушок — индейский петух, бачан — лебедушка, членистоногий — лесной санитар, лопатка — потягивала, елка — дерево, многолетник — гвоздичка, лиана — овечка, воробушек — птица, волченок — мишка

Представление вид развлечения

Дефектолог прикрепляет к магнитной дощечке (лоскутному полотну) иллюстрации к забаве. Размещение иллюстраций: наружный несколько — растение, камень, котелок, петушок, козочка, воробушек, волченок;; низший несколько — /шла, чашечка,индейский петух, горошек, лебедушка, дерево, лесной санитар, мишка, овечка, птица, гвоздичка.

Ребятам предполагается сформировать испарения, выбирая с целью любой иллюстрации с верхнего строя оптимальную иллюстрацию с нательного строя.

Ребята по очереди оформляют испарения а также поясняют собственное заключение. К примеру: «К иллюстрации, в каковой изображена растение, мы выбрал иллюстрацию «горох», вследствие того то что данное овощи».

Приобретая аргументированный результат, дефектолог изменяет размещение иллюстраций - вступающие в двух иллюстрации прикрепляются один около иной.

Дефектолог упрашивает ребенка тщательно проанализировать наложенные испарения. Далее низший несколько убирается, а ребятам согласно остальным в дощечке иллюстрациям предполагается восстановить в памяти, которые существовали вместе с ними в двух.

2. Игра «Овощи».

Задача: увеличение лексикографического резерва, формирование интереса, развитие возможности к слаженному взаимодействию.

Спецоборудование: иллюстрации вместе с рисунком овощей(согласно числу ребенка).

Комментарий. С целью выполнения аналогичных игр рекомендовано получить руководство «Картинный словарь» либо применять живописный использованный материал игра.

Представление вид развлечения

Дефектолог предоставляет любому ребятам иллюстрацию вместе с рисунком овоща. Ребята возникают в область, демонстрируют а также именуют существующие при их иллюстрации. Далее главный говорит наименование какого-л поскольку с овощей. Дошкольник, при коего располагается надлежащая иллюстрация, выбегает с области. Главный убегает из-за ним. Для того чтобы никак не являться изловленным, участник обязан стремительно охарактеризовать плод, показанный в карточке каждого игрока.дошкольник, при коего располагается отмеченная иллюстрация. Главный стремится достичь его, а участник — поскорее охарактеризовать последующий плод.

3. Забава «Запомни картинки».

Задача: формирование интереса а также визуальной памяти.

Спецоборудование: карта к забаве (с целью любого детей).

Представление вид развлечения

Дефектолог предоставляет любому ребятам карточку к забаве а также дает тщательно проанализировать ее. Посредством Десяти сек. ребята обязаны опрокинуть карточки а также дать ответ в проблема специалиста по психологии: То что нарисовано в иллюстрации?»

Ребята по очереди предоставляют результат, далее изменяются карточками.

4. Упражнение «Порхание бабочки».

Задача: расслабление а также формирование воображения.

Спецоборудование: аудиомагнитофон; бобина вместе с записью тихой музыки; коврики (согласно числу ребенка).

Представление уроки

Ребята возлегают в коврики в горб, ручки протянуты по тела, лапти распрямлены, немного раздвинуты.

Дефектолог содержит тихую успокаивающую музыку а также свидетельствует: «Закройте взгляд а также прослушивайте мои речь. Веете свободно а также тихо. Вообразите себя, то что вам пребываете в лугу в превосходный раннелетний период. Непосредственно пред собою вам представляете замечательную бабочку, витающую b цветка в цветочек. Посмотрите из-за процессами ее крыльев. Перемещения ее крыльев просты кругленькой изящны. Теперь же пускай любой прикинет, то что некто — мотылек, то что при него изящные а также крупные крыла. Ощутите, равно как ваши крыла медлительно а также размеренно перемещаются наверх а также книзу. Радуйтесь чувством неспешного а также мягкого парения в атмосфере. А теперь же посмотрите в многообразный поле, надо каким вам ехите. Взглянете, какое количество в немой красочных расцветок. Отыщите очами наиболее привлекательный цветочек а также со временем приступайте подходить к деревену. Теперь же вам ощущаете запах собственного цветка. Медлительно а также размеренно вам присаживайтесь в нежную пахнущую серединку цветка. Втяните еще один раз его запах... а также раскройте взгляд. Поведайте об собственных ощущениях».

Ребята по очереди повествуют об собственных чувствах.

5. Игра «Поставь пальчик».

Задача: формирование интереса.

Спецоборудование: 16 иллюстраций вместе с рисунком овощей а также плодов |кс|; фишки; коврики (согласно числу ребенка).

Представление вид развлечения

Коврики, в каковых станут находиться (находиться) ребята, размещаются в варианте лепестков цветка. В середине «цветка» облицовываются 16 иллюстраций рисунком наверх таким образом, для того чтобы они никак не затрагивали товарищ приятеля.

Ребята захватывают собственные зоны.

Красиво коллектив «Внимание!», далее именуется какая-то с иллюстраций, к примеру: «Яблоко». Этот, кто именно первоначальным определяет палец в иллюстрацию, приобретает фишку. Забава длится.

Одолует дошкольник, собравший наибольшее число фишек.

6. Игра «Фрукты».

Задача: увеличение лексикографического резерва, формирование интереса, развитие возможности к слаженному взаимодействию.

Спецоборудование: иллюстрации вместе с рисунком плодов(согласно числу ребенка).

7. Игра «Выложи иллюстрации согласно системе, отыщи излишнюю картинку».

Задача: формирование визуальной памяти, интереса, логичного мышления а также выступления.

Спецоборудование: карта к забаве(с целью любого детей); иллюстрации вместе с рисунком таких овощей а также плодов, какие изображены в карточках, сведений в «Раздаточном материале» (согласно комплекту с целью любого детей).

Представление вид развлечения

Дефектолог предоставляет любому ребятам карточку к забаве а также набор иллюстраций вместе с рисунком таких овощей а также плодов, какие изображены в приобретенной им карточке.

Ребята оценивают карточки в протяжение Десяти сек., далее перекладывают их а также, применяя набор иллюстраций, воссоздают замеченное в карточках.

Дефектолог дает ребятам опрокинуть карточки а также проконтролировать последовательность местоположения иллюстраций. Согласно завершении контроля, ребенка требуют снять «лишнюю картинку» а также разъяснить собственное заключение. К примеру: «Лишняя иллюстрация — фрукт, вследствие того то что картошка, морковка, горошек — данное овощь, а фрукт — фрукт».

Сделав поручение, ребята изменяются зонами. Забава повторяется.

8. Упражнение «Тихое озеро».

Задача: расслабление а также формирование воображения.

Спецоборудование: аудиомагнитофон; бобина вместе с записью тихой музыки; коврики (согласно числу ребенка).

Представление уроки

Дефектолог содержит тихую успокаивающую музыку а также свидетельствует: «Лягте в комфортное состояние. Жиганитесь а также ослабейте. Теперь же прикройте взгляд а также прослушивайте меня.

Вообразите себя волшебное погожее восход. Вам пребываете около слабого великолепного водоема. Слыхать только ваше дуновение а также плескание вода. Солнышко наглядно сияет, а также данное вынуждает тебя ощущать себе все без исключения правильнее а также правильнее. Вам ощущаете, равно как погожие проблески греют тебя. Вам слышите щебетание птиц а также стрекотанье кузнечика. Вам совершенно размеренны. Солнышко сияет, воздушное пространство чистый а также сквозист. Вам чувствуете абсолютно всем туловищем теплота небесного светила. Вам размеренны а также недвижны, равно как данное спокойное восход. Вам ощущаете себе мирными а также благополучными, для вас безделье двигаться. Любая клетка вашего туловища упивается спокойствием а также погожим наитеплейшем. Вам почиваете...

А теперь же раскрываем взгляд. Я вновь в младенческом саду, я хорошо передохнули, при нас здоровое расположение духа, а также милые чувства никак не покинут нас в протяжение в целом дня».

9. Игра «Изобрази явление».

Задача: формирование эмоционально-выразительных перемещений.

Представление вид развлечения

Дефектолог а также ребята перечисляют признака озари: веет ветерок, раскачиваются древца, опускаются листья, проходит ливень, возникают лужи.

Дефектолог демонстрирует перемещения, какие отвечают данным действам:

«Дует ветер» — веет, вытянув уста.

«Качаются деревья» — покачивает тянущийся наверх ручками.

«Падают листья» —выполняет пластичные перемещения ручками поверх книзу.

«Идет дождь» — осуществляет небольшие перемещения ручками поверх книзу.

«Появляются лужи» — смыкает ручки в колечко пред собою.

Ребятам предполагается воспроизвести а также сохранить в памяти изображенные перемещения.

10.Упражнение «Полет».

Задача: расслабление а также формирование воображения.

Спецоборудование: аудиомагнитофон; бобина вместе с записью тихой музыки; коврики (согласно числу ребенка).

Представление уроки

Дефектолог содержит тихую успокаивающую музыку а также свидетельствует: «Лягте в комфортное состояние. Прикройте взгляд а также прослушивайте мои речь. Веете медлительно а также свободно. Вообразите, то что вам пребываете в душистом летнем лугу. Надо вами наитеплейшее летнее солнышко а также высочайшее лазурное небеса. Вам ощущаете себе совершенно мирными а также благополучными. Возвышенно в небосводе вам представляете летящую лицо. Данное огромный беркут вместе с плавными а также сияющими перьями.

Птичка беспрепятственно продохнуть нельзя в небосводе, крыла ее распростерты в края. Период с периода именно она медлительно махит крыльями. Вам слышите звучание крыльев, активно разрезающих воздушное пространство.

Теперь же пускай любой с тебя прикинет, то что некто - птичка. Вообразите, то что данное вам медлительно висите, плывете в атмосфере а также ваши крыла распростерты в края, ваши крыла разрезают воздушное пространство. Радуйтесь независимостью а также превосходным чувством парения в атмосфере.

А теперь же, медлительно взмахивая крыльями, подступайте к нашей планете.

Смотри вам ранее в нашей планете. Раскройте взгляд. Вам ощущаете себе хорошо вздохнувшими, при тебя здоровое расположение духа а также превосходное чувство полета, что сохранится в полный день».