Календарный план на октябрь в старшей группе

Основные задачи периода:

1. воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
2. знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;
3. обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;
4. формировать представления о профессиях и трудовых процессах, воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности.

Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, третье воскресенье октября – День отца в России.

1 неделя

Тематическая неделя «На зарядку становись»

Понедельник

1 октября Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ФР РР СКР | Утренняя гимнастика (комплекс № )  Беседа о Международном дне пожилых людей. Цель: воспитывать уважительное  отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. |  | Игры с волшебными кубиками. Цель: продолжить формировать умение дифференцировать звуки З – С.  Изготовление подарков пожилым людям (по выбору воспитателя). Цель: формировать навыки аккуратной работы с изобразительными материалами, развивать воображение, поощрить желание порадовать близких и пожилых людей. | С/р игра «Делаем зарядку». Цель: формировать умение передавать в игре полученные знания.  Физкультминутка «Отдых наш – физкультминутка». Цель: создать условия для укрепления здоровья. | Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.  Разъяснение важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.  Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд. |
| ООД |  |  | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР ХЭР | Пересадка цветущих растений с участка в группу (ногот­ки, маргаритки). Цели: учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землёй аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.  Наблюдение за работой дворника. Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. |  | Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу.  П/и в «Школе мяча». Цели: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость. | Ручной труд с подгруппой «Полотенце» (аппликация + нитки). Цель: формировать усидчивость, развивать ориентировку на листе бумаги и мелкую моторику. |
| Работа перед сном | РР | Проблемная ситуация «Как мы можем помочь бабушкам и дедушкам», рассматривание иллюстраций с изображением хороших и плохих поступков по отношению к пожилым людям. Цель: формировать духовно-нравственные качества, учить анализировать поступки. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Познавательно-исследовательская деятельность «Что такое упругость». Цель: познакомить детей с понятием упругость.  Презентация «Олимпийские чемпионы». Цель: продолжить знакомство с олимпийскими видами спорта, рассказать о чемпионах. |  | Музыкально-дидактическая игра «Громко – тихо запоём». Цель: способствовать развитию музыкального слуха.  Чтение В. А. Сухомлинский «Посмеялись над бабушкой», Осеева «Просто старушка». Цель: формировать нравственные качества, воспитывать уважение к людям старшего поколения через литературу. | Внесение иллюстрации Чарушина к сказке на выбор. Цель: начать знакомство с творчеством Чарушина. |
| Прогулка | ПР СКР ФР | Игра «Да – нет». Цель: познакомить с игрой, воспитывать выдержку.  Игра-этюд «Угадай, что я делаю?». Цель: оправдать заданную позу, развивать память, воображение.  Беседы «Полезные для здоровья ягоды и растения». Цель: расширять представления о лекарственных растениях. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика (комплекс № )  Упражнение «Минута тишины». Цель: способствовать развитию произвольности и выдержки.  Беседа «Правила поведения на занятии». Цель: воспитывать положительное отношение к занятию. |  | Игры со звуковыми часами на определение длины слов. Цель: развивать фонематический слух.  Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото». Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах. | С/р игра «У врача». Цель: учить детей уходу за больными, пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, заботу. | Информирование родителей о возрастных особенностях детей.  Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.  Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников». |
| ООД |  |  | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ФР РР ХЭР СКР | Дыхательные упражнения с осенними листьями, пальчиковые игры с природным материалом. Цель: создать условия для речевого развития.  Самостоятельные игры с музыкальными инструментами. Цель: способствовать развитию музыкальных способностей. |  | П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре.  П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец.  Чтение – «Косточка» Л. Толстого. Цель: формировать представления о честности через литературу. | Дидактические игры на закрепление знаний детей о труде взрослых. Цель: формировать умение следовать правилам в игре. |
| Работа перед сном | РР | Чтение А. Плещеев «Скучная картина». Цель: определить признаки осени, отражённые в стихотворении. | | | |
| Вечер | ПР ФР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки». Цель: укреплять здоровье дошкольников, познакомить с техникой выполнения упражнения. |  | Лепка из пластичной массы и бросового материала. Цель: учить украшать свою работу, развивать творческое мышление. | Рассматривание плаката «Строение человека». Цель: познакомить детей со строением тела, с частями тела и его функциональным значением. |
| Прогулка | ПР ФР СКР | Игра «Подбери фигуру». Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.  Народная игра «Катай каравай». Цель: формировать координацию движений.  Гимнастика для глаз «Лиса». Цель: укреплять глазные мышцы. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР | Утренняя гимнастика (комплекс № )  Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает». Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия. |  | Беседа «С чего начинается сказка». Цель: продолжить знакомство со структурными частями сказки.  Физкультминутка «Отдых наш – физкультминутка». Цель: повторить слова. | Поиск в группе упругих предметов. Цель: продолжить знакомство с упругостью. | Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду.  Консультирование по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.  Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка». |
| ООД |  |  | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР ПР РР ФР ХЭР | Рассказ воспитателя о стадионах города. Цель: создать условия для развития сюжетно-ролевой игры.  Наблюдение за подорожником. Цели: знакомить с лекарственным растением – подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. |  | П/и по выбору воспитателя.  Физкультурное развлечение «Планета здоровячков». Цель: порадовать детей, закрепить правила поведения в коллективных подвижных играх. | Ручной труд с подгруппой «Полотенце» (аппликация + нитки). Цель: формировать усидчивость, развивать ориентировку на листе бумаги и мелкую моторику. |
| Работа перед сном | РР | Чтение чешской народной сказки «Златовласка». Цель: начать знакомство с большим произведением. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Беседа о профессии спортивного судьи, арбитра. Цель: обогащать знания детей о профессиях. |  | Рисование «Мы спортсмены». Цель: формировать стремление к здоровому образу жизни через художественную деятельность. | Настольные игры «Колумбово яйцо», «Сложи квадрат». Цель: способствовать формированию математических представлений и пространственного восприятия. |
| Прогулка | ХЭР РР ФР | Упражнение «Кто о чём говорит». Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины, приобщать детей к миру искусства.  Игра «Кузовок». Цель: познакомить с игрой, развивать фонематический слух.  Настольная игра «Режим дня». Цель: закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг

4 октября Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ФР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика (комплекс № )  Беседа «Люби и береги животных». Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку. |  | Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных». Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали. | Рассматривание энциклопедий, журналов, тематических альбомов с изображениями животных.  Цель: расширять знания детей о животных, донести до детей необходимость защищать и оберегать животных. | Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников». |
| ООД |  |  | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР ФР РР СКР | Исследование влажности воздуха. Цель: выяснить особенности осеннего воздуха, продолжить знакомство с испарением.  Дыхательные упражнения по выбору воспитателя. Цель: укреплять дыхательную систему. |  | Командная игра «Помоги белочке собрать грибочки». Цель: формировать умение играть в командах.  П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве. | Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. |
| Работа перед сном | РР | Домашние заготовки «Мой домашний питомец». Цель: учить выступать перед сверстниками, воспитывать гуманное отношение к животным. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Чтение рассказов о животных по выбору воспитателя. Цель: воспитывать интерес к природе, животным, учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы воспитателя. |  | Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный магазинчик». Цель: учить правильно различать по тембру музыкальные инструменты.  Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки». Цель: повторить слова, продолжить знакомить с техникой выполнения самомассажа. | Игры с палочками Кьюзенера. Цель: продолжить учить детей выкладывать по образцу, в зеркальном отражении. |
| Прогулка | РР ХЭР | Беседа «Чистота залог здоровья». Цель: прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закалёнными.  Игра «Измени по образцу». Цель: формировать умение правильно изменять слова, использовать их в активной речи.  Игра «Найди картины, написанные тёплыми и холодными красками». Цель: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР СКР | Утренняя гимнастика (комплекс № )  Викторина «Полезные и вредные продукты». Цель: формировать у детей осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу полезные продукты. |  | Игра «Придумай предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. | Настольные игры по безопасности. Цель: учить подчиняться правилам в групповых играх. | Совместное проведение «Дня здоровья».  Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!». |
| ООД |  |  | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ХЭР ФР | Составление рассказов о деревьях на участке. Цель: способствовать развитию монологической речи, закреплять знания о деревьях.  Настольная игра «Геометрическое домино». Цель: закрепить названия геометрических фигур. |  | П/и «Дорожка препятствий». Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.  П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре. | Самостоятельные игры в уголке ряжения. Цель: развивать творческое воображение, умение действовать в соответствии с ролью. |
| Работа перед сном | ПР | Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни». Цель: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР ФР ПР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Наши добрые слова». Цель: объяснить детям, что общение помогает стать ближе. |  | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Собачка – друг человека». Цель: закрепить умение складывать квадрат по диагонали, пользоваться схемой при конструировании. | Рассматривание альбома «Спортсмены России». Цель: продолжить формировать патриотические чувства, гордость за свою страну. |
| Прогулка | ФР СКР ХЭР  РР | Рассматривание иллюстраций Чарушина. Цель: выяснить особенности живописи и работ Чарушина.  Чтение народных сказок по выбору детей. Цель: определить структурные части сказки.  Игровая ситуация «Зуб за зуб». Цель: учить правильно чистить зубы, познакомить со строением зубов методом самообследования, их названиями. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

2 неделя

Тематическая неделя «Все профессии важны»

Понедельник

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР РР | Утренняя гимнастика (комплекс № )  Утреннее приветствие по выбору воспитателя. Цель: создать положительный настрой в группе. |  | Пополнение альбома «Профессии» новыми иллюстрациями. Цель: ввести детей в тему недели.  Беседа «Все работы хороши». Цель: формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера о профессиях. | Штриховка «Инструменты». Цель: совершенствовать технику рисования карандашом. | Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключающего родных для ребёнка людей из контекста развития. |
| ООД |  |  | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР ПР РР ФР | Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). Цель: формировать трудовые навыки, аккуратность.  Упражнение «Составь загадку». Цель: формировать умение описывать предметы. |  | П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.  П/и «Смелее вперёд». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве. | С/р игра «Читальный зал библиотеки». Цель: развивать умение распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Б. Заходер «Шофёр». Цель: поддержать интерес к литературным произведениям. | | | |
| Вечер | ПР ФР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Подвижная игра «Дедушка-сапожник». Цель: продолжить знакомство с профессиями. |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Кто сделал этот предмет?». Цель: учить рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, разных профессий, вспомнить экономическое понятия «продукт труда». | Разрезные картинки «Электроприборы». Цель: вспомнить, какие вещи и предметы облегчают труд человека. |
| Прогулка | ПР СКР ХЭР ФР | Беседа «Дом, улица, адрес». Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.  Самостоятельная лепка из солёного теста. Упражнение «Пекарь». Цель: развивать моторику, совершенствовать технику лепки.  Рассказ воспитателя о профессии лор-врача. Цель: расширять представления о людях, которые заботятся о нашем здоровье. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКРЪ ХЭР РР | Утренняя гимнастика (комплекс № )  Рассказ воспитателя о работе службы МЧС. Цель: расширять знания о важности профессий. |  | Конструирование из бумаги «Гармошка». Цель: продолжить учить детей опираться на схему при конструировании. | Игры «Сложи квадрат», «Геокон» и т.д. Цель: формировать математические представления, умение анализировать образец. | Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.  Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.  Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители». |
| ООД |  |  | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР ХЭР | Развешивание кормушек на территории детского сада. Цель: приобщать детей к труду.  Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). |  | П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре.  Народная игра «Катай каравай». Цель: формировать координацию движений.  П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. | Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: совершенствовать умение действовать в соответствии со взятой ролью. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Н. Носов «Телефон». Цель: расширять представление о работе телефониста. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Кому это нужно?». Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах, знакомить с профессиями. |  | Игра «Дорисуй, что забыл художник и раскрась». Цель: способствовать развитию творчества. | Рассматривание энциклопедий о природе и животных. Цель: продолжить знакомство детей с разнообразием природы. |
| Прогулка | ПР ФР РР | Игры с мячом по теме недели. Цель: способствовать обогащению и активизации словаря.  Татарская игра «Продаём горшки». Цель: познакомить с игрой, разучить слова.  Разучивание пальчиковых игр по теме «Профессии». Цель: продолжить знакомство с профессиями. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика (комплекс № )  Упражнение «Превращение предмета». Цель: познакомить с игрой, объяснить правила. |  | Игра «Похоже – не похоже». Цель: развивать фонематический слух.  Физкультминутка «Мы в профессии играли». Цель: развлечь детей. | Ремонт книг, игрушек. Цель: воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. | Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. |
| ООД |  |  | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Познавательно-исследовательская деятельность «Сравнение вороны и воробья». Цель: развивать наблюдательность, аналитическое мышление.  Упражнение «Портные». Цель: продолжить учить вырезывать симметричные фигуры (платья) по контуру и без. |  | П/и «Смелее вперёд». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве.  П/и «Пожарные на учении». Цель: упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице.  Физкультминутка «Товары в магазине». Цель: удовлетворить потребность в движении. | Организация с/р игры «Магазин». Цель: продолжить знакомство с профессиями в магазине. |
| Работа перед сном | ПР РР | Чтение народной сказки о труде «Волшебная дудочка». Цель: помочь детям понять смысл сказки. | | | |
| Вечер | ПР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения. Беседа о цирке и профессии клоуна. Цель: вызвать интерес к профессиям цирка, подготовиться к аппликации. |  | Аппликация «Украсим клоуну костюм». Цель: формировать умение вырезывать детали из полоски, сложенной гармошкой. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | ПР СКР ФР РР | Игра «Назови соседей». Цель: продолжить называть предыдущее и последующее число.  Рассказ воспитателя о процессе производства одежды. Цель: рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, разных профессий, обогащать словарь.  Составление рассказа «Как я закаляюсь». Цель: напомнить о важности закаливания. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ХЭР СКР ПР | Утренняя гимнастика (комплекс № )  Сюжетная музыкальная игра «Балерины». Цель: закрепить умение определять характер музыки. |  | Ситуативный разговор: «Кем работают твои родители?». Цель: способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми. | Работа с календарём природы. Цель: закрепить знания детей о признаках осени. | Привлечение к открытому дню «Моя профессия». |
| ООД |  |  | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР ПР ХЭР ФР | Наблюдение за работой дворника. Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счёт обогащения словарного запаса.  Экспериментирование «Реактивный шарик». Цель: помочь детям понять, как может использоваться сила воздуха. |  | Хороводная игра «Редя, редя, кто тебя посадил?». Цель: расширять представления о труде на селе.  П/и «Брось мешочек». Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. | П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции. |
| Работа перед сном | ПР СКР РР | Обсуждение пословиц и поговорок о труде. Цель: учить детей понимать смысл пословиц.  Просмотр мультфильма «Золушка». Цель: показать положительное значение труда, формировать трудолюбие. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР ФР СКР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Узнай по профилю». Цель: определить персонажей по силуэтному профилю. |  | Беседа «Витамины и здоровый организм». Цель: напомнить о значении витаминов, изготовить пиктограмму по теме. | С/р игра «Кол-центр». Цель: формировать этикет телефонного разговора. |
| Прогулка | РР ФР ПР | Игры с мячом по теме недели. Цель: формировать грамматический строй речи.  Татарская игра «Продаём горшки». Цель: вспомнить слова.  Лото «Назови картинку и найди первый звук». Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика (комплекс № )  Упражнение «Подарок другу». Цель: развивать умение невербально «описывать» предметы. |  | Обсуждение рассказа «Про вчерашний день». Цель: показать детям, как необходимо беречь время. | Декоративное рисование по желанию детей. Цель: вспомнить о профессиях художника, оформителя и т.д. | Консультация «Личность формируется в семье». |
| ООД |  |  | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР РР ПР ФР | Творческое задание «Что такое трудолюбие». Цель: способствовать формированию нравственных качеств и желанию трудиться.  Игра «Подбери 5 слов». Цель: обогащать словарь детей, развивать креативное мышление. |  | П/и «Дорожка препятствий». Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами.  П/и «Чай, чай, выручай». Цель: продолжить знакомство с народными играми. | Рассматривание энциклопедии о спорте. Цель: продолжить формировать интерес к занятиям спортом. |
| Работа перед сном | РР СКР | Чтение В. В. Маяковского «Кем быть?». Цель: закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию текста. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Проблемная ситуация «Если случилась беда». Цель: напомнить номера телефонов экстренных служб, вспомнить домашний адрес. |  | Конструктивно-модельная деятельность из строительного материала «Завод». Цель: вспомнить профессии людей, участвующих в строительстве зданий. | С/р игра по желанию детей. Цель: учить передавать в игре полученные знания, общаться спокойно, договариваться о ролях. |
| Прогулка | ПР СКР ФР | Рассматривание осенних листьев. Цель: учить замечать красоту осенней природы.  Упражнение «Превращение предмета». Цель: развивать чувство веры и правды, смелость, сообрази­тельность, воображение и фантазию.  Игра «Перетягивание каната». Цель: порадовать детей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

3 неделя

Тематическая неделя «Россия – многонациональная страна»

Понедельник

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика (комплекс № )  Внесение карты России. Цель: рассмотреть карту, выяснить, что Россия – многонациональная страна. |  | Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России. Цель: формировать толерантное отношение к другим национальностям. | Самостоятельные игры с пластичным материалом. Цель: развивать творческое воображение. | Оформление родительского уголка по теме недели. |
| ООД |  |  | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | РР ПР ФР СКР | Игра «Жмурки с колокольчиком». Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов.  Игра «Вспомни, что делает». Цель: уточнение, расширение и активизация глагольного словаря по теме. |  | П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе.  Знакомство с игрой «Льдинки, ветер и мороз». Цель: познакомить детей с игрой северных народов. | С/р игра «Экскурсия по городу». Цель: закрепить знания об улицах города через игру. |
| Работа перед сном | СКР | Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы». Цель: расширять представления детей о безопасном поведении. | | | |
| Вечер | РР ПР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Чтение сказок разных народов России по выбору воспитателя. Цель: обсудить, чем похожи все сказки, выяснить поучительный характер произведений. |  | Внесение альбома «Детям о народах севера». Цель: познакомить детей с особенностями жизни северных народов. | Рассматривание татарского орнамента. Цель: познакомить детей с орнаментом, выяснить его особенности. |
| Прогулка | ПР ХЭР ФР | Пальчиковая игра «Напёрсток». Цель: объяснить, что такое напёрсток, разучить слова.  Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Тюбетейка». Цель: закрепить умение пользоваться схемой при конструировании.  Рассказ о пользе рыбы для здоровья. Цель: прививать привычку к правильному питанию. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР РР ХЭР | Утренняя гимнастика (комплекс № )  Рассказ воспитателя о юрте, иглу, чуме и яранге. Цель: продолжить знакомство детей с жилищами северных народов. |  | Графический диктант, игра «Муха». Цель: формировать умение ориентироваться по клеточкам, развивать слуховое внимание. | Рассматривание костюмов северных народов. Цель: подготовиться к рисованию. | Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в фотообъективе». |
| ООД |  |  | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР СКР РР ФР | Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.  Составление рассказов по теме «Мой друг». Цель: способствовать развитию связной речи, умению оценивать поступки других. |  | П/и «Льдинки, ветер и мороз». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве.  Игра «Важенка и оленята». Цель: познакомить с игрой. | Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. Цель: учить аккуратно собирать и различать листья раз­ных деревьев. |
| Работа перед сном | РР | Чтение сказки «Зима и лето». Цель: познакомить детей с бурятской сказкой. | | | |
| Вечер | ПР СКР ХЭР ФР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о родном городе для детей других национальностей). Цель: совершенствовать грамматический строй речи. |  | Изобразительная деятельность с подгруппой «Украшение волосодержателя». Цель: поддержать интерес к нетрадиционному рисованию. | Работа с пиктограммами «Витамины для здоровья». Цель: закрепить представления детей о полезной пище. |
| Прогулка | РР ПР СКР | Упражнение «Кто о чём говорит?». Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины.  Игровая ситуация «Вызов врача на дом». Цель: учить детей правильно называть домашний адрес. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ХЭР РР | Утренняя гимнастика (комплекс № )  Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о спорте, которым занимаются дети для детей другой национальности). Цель: расширять представления о значении спорта в жизни. |  | Игра «Выбери меня». Цель: учить анализировать отношения между понятиями.  Рассматривание альбома «Животные севера». Цель: вспомнить особенности приспособления животных к северным условиям жизни. | Рассматривание картин с изображением разных лесов. Цель: закрепить в речи слова «лиственный, хвойный, смешанный». | Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. |
| ООД |  |  | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР | Окапывание деревьев и кустарников. Цель: воспитывать желание трудиться.  Проблемная ситуация «Дети в лесу». Цель: вспомнить правила поведения в природе. |  | П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции.  П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества. | С/р игра «Путешествие». Цель: закрепить умение возводить необходимые для игры постройки. |
| Работа перед сном | РР | Чтение татарской народной сказки «Глухой, слепой и безногий». Цель: обсудить произведение. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Пальчиковая игра «Напёрсток». Цель: способствовать развитию моторики.  Украшение татарской тюбетейки. Цель: закреплять умение вырезать фигуры тюльпана и розетки, учить вырезать листья с острыми и закругленными зубчиками, с одной стороны. |  | Беседа «Страна моя родная!». Цели: продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг России); развивать чувство гордости за страну, вызвать желание больше изучать о России. | Рассматривание национальной татарской одежды. Цель: познакомить детей с татарским костюмом, развивать вкус. |
| Прогулка | ПР РР ХЭР | Игра «Разложи на группы». Цель: формировать умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные.  Игра «Разные сказки». Цель: научить детей воображать различные ситуации, используя в качестве плана наглядную модель. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика (комплекс № )  Беседа «Как понравиться людям». Цель: формировать культуру внешнего вида.  Рассказ воспитателя о причине появления дождя и росы. Цель: познакомить детей с разнообразием состояний воды в природе. |  | Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о любимом домашнем животном). Цель: активизировать речь, обогащать словарь. | Рабочие листы «Измени цвет, форму и размер». Цель: развивать логическое мышление. | Совместная разработка маршрутов выходного дня.  Буклет «Народы России». |
| ООД |  |  | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР ПР РР ФР  ХЭР | Рассказ о труде людей на севере страны. Цель: формировать уважение к труду взрослых, расширять знания о трудовых действиях.  Дыхательные упражнения по теме «Осень». Цель: создать условия для речевого развития, совершенствовать технику дыхания. |  | Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу.  Игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива. | Раскраски по теме «Национальные костюмы». Цель: совершенствовать умение закрашивать, не выходя за контур. |
| Работа перед сном | РР | Чтение кабардинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей». Цель: помочь детям понять смысл сказки, обсудить поведение героев. | | | |
| Вечер | СКР ФР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Игровая ситуация «Выполни любимое упражнение и объясни, для чего оно нужно». Цель: формировать специальную терминологию.  Беседа «Откуда пришли деньги?». Цель: формировать элементарные экономические представления, познакомить с историей денег. |  | Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото». Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах. | Дорисовывание геометрических фигур. Цель: развивать воображение. |
| Прогулка | ФР ПР СКР | Знакомство детей с татарской игрой «Продаём горшки». Цель: разучить слова.  Работа с блоками Дьенеша. Цель: совершенствовать умение отбирать фигуры по 2 признакам, развивать умение пользоваться карточками-символами.  Познавательно-исследовательская деятельность «Как согреть руки?». Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница

Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ХЭР | Утренняя гимнастика (комплекс № )  Беседа с детьми «За что я папу так люблю». Цель: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России. |  | Творческие рассказы детей на тему «Что я люблю делать вместе с папой». Цель: формировать представления о важной роли отца, воспитывать уважение к старшим. | Рассматривание стенгазеты «Мой папа на работе», рассказы детей. Цель: формировать представления о разных профессиях, воспитывать уважение к труду, расширять знания о фотографии. | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий.  Привлечение родителей к пополнению уголка России в группе. |
| ООД |  |  | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Упражнение «Лесная экосистема». Цель: вспомнить о взаимосвязях живого в лесу, учить устанавливать причинно-следственные связи.  Лото «Назови картинку и найди первый звук». Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. |  | П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре.  П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. | Самостоятельные игры в музыкальном уголке, рассматривание альбома «Музыкальные инструменты разных народов». Цель: расширять знания о культуре других национальностей. |
| Работа перед сном | РР | Чтение глав из книги А. Раскина «Как папа был маленьким». Цель: развивать интерес к литературе, чувство юмора. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Больше – меньше». Цель: продолжить учить сравнивать множества в пределах 5. |  | Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: закреплять конструктивные навыки. | Игры с макетом «Железная дорога». Цель: обогатить словарь, способствовать развитию режиссёрских игр. |
| Прогулка | ФР ПР СКР | П/и «Скок-перескок». Цель: познакомить с татарской народной игрой.  Проблемная ситуация «Если к тебе подошёл незнакомый человек». Цель: объяснить детям, как вести себя с незнакомыми.  Д/и «Что сначала, что потом?». Цель: уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений.  Татарская игра «Продаём горшки». Цель: вспомнить правила. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

4 неделя

Тематическая неделя «Москва – столица России»

Понедельник

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР РР | Утренняя гимнастика (комплекс № )  Рассказ воспитателя об истории Москвы. Цель: знакомить детей с главным городом России.  Физкультминутка «Маляры». Цель: вспомнить слова, порадовать детей. |  | Сюжетная музыкально-дидактическая игра «Кто приехал в зоопарк?». Цель: научить дошкольников внимательно слушать музыку, представлять музыкальный образ, его настроение, передавать его особенности в импровизациях. | Раскраски и штриховки. Цель: закрепить умение работать с карандашом, регулировать нажим. | Оформление стенгазеты «Москва – столица России». |
| ООД |  |  | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР ХЭР РР ФР СКР | Экскурсия по территории сада, экологической тропе. Цель: закрепить названия растений, определить изменения в природе в середине осени.  Игра «К какой сказке иллюстрация». Цель: вспомнить сказки, побудить детей составлять творческие рассказы по иллюстрации. |  | П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.  Упражнение «Двигательные загадки». Цель: развивать плавные движения для передачи образов. | С/р игра «Мы летим на самолёте». Цель: способствовать развитию сюжета, закрепить умение распределять роли в игре. |
| Работа перед сном | ПР | Игра «Где это можно увидеть». Цель: развивать мышление, активизировать речь и умение отвечать на вопрос развёрнутым предложением. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР РР | Гимнастика пробуждения.  Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать умение находить, что необходимо сейчас растению. |  | Чтение Ф. Глинка «Москва». Цель: обсудить произведение, закрепить знания об особенностях стихотворения. | Разрезные картинки «Музыкальные инструменты». Цель: закрепить названия, развивать глазомер и восприятие. |
| Прогулка | СКР ПР РР | Настольные игры по теме «ПДД». Цель: закрепить умение придерживаться правил в игре, вспомнить некоторые дорожные знаки.  Игра «Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт». Цель: познакомить детей с игрой, развивать ориентировку в пространстве. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика (комплекс № )  Рассказ воспитателя о метро. Цель: расширять знания детей о подземном транспорте. |  | Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее. Цель: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной выразительности, расширять знания о жанрах живописи. | Рассматривание альбома «Наша родина – Россия!». Цель: расширять представления о красивых местах Родины. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка. |
| ООД |  |  | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР | Общественно-полезный труд. Цель: формировать трудовые навыки, чувство ответственности.  Определение температуры разных предметов. Цель: поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, выяснить взаимосвязь материала и температуры. |  | П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции.  Подвижные игры по выбору детей. | Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Цель: расширять знания об организме.  Беседа «Клетка раз, клетка два – получились ты и я». Цель: дать первичные представления о клетках. |
| Работа перед сном | ПР  ХЭР | Рассматривание здания Кремля. Цель: расширять знания об архитектуре, профессии архитектора, познакомить с историей строительства Кремля. | | | |
| Вечер | РР ПР СКР | Гимнастика пробуждения. Рассказ воспитателя о предложении (как слова дружат). Цель: ввести понятие предложение, учить отличать его от слова. |  | Настольная игра «Рассели всех животных». Цель: закрепить знания о флоре и фауне нашей Родины. | Настольная игра «Сложи флаг и герб России, родного города». Цель: закреплять знания детей о символике России. |
| Прогулка | РР СКР | Упражнение «Кузовок». Цель: развивать слуховое внимание, активизировать словарь, мышление, развивать сообразительность.  Коммуникативные игры по выбору педагога. Цель: способствовать сплочению коллектива.  Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель: помочь понять смысл сказки. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ХЭР ПР | Утренняя гимнастика (комплекс № )  Этюд «Лисичка». Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики. |  | Рассказ воспитателя о Большом театре. Цель: рассмотреть здание, подготовиться к рисованию. | Слушание классических произведений на тему «Осень». Цель: формировать эмоциональный отклик, учить определять, какие инструменты звучат в оркестре. | Консультирование родителей о правильном питании дошкольников, оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд. |
| ООД |  |  | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР ХЭР | Сбор урожая на огороде. Цель: приобщать детей к труду, учить видеть результат совместной работы.  Поиск насекомых. Цель: выяснить, как ведут себя насекомые осенью, закрепить умение аккуратно пользоваться лупой. |  | Повторение игры «Горшки». Цель: вспомнить удмуртскую игру, порадовать детей.  Беседа «Где живут деньги? Что такое банк?». Цель: способствовать формированию экономических представлений, раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра, закрепить знания детей о внешнем виде денег. | Рисование «Большой театр в Москве». Цель: продолжить учить рисовать здания, передавать в рисунке отличительные особенности, делать набросок карандашом. |
| Работа перед сном | РР | Чтение стихотворения «Берегите зрение», обсуждение прочитанного. Цель: формировать желание бережно относиться к своему организму. | | | |
| Вечер | СКР ПР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит», «Хочешь хлеб – не лежи на печи». Цель: закрепить умение понимать смысл пословиц, расширять представление о трудолюбии и лени. |  | Упражнение «Живые числа». Цель: упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10.  Чтение Г. Остер «Как хорошо дарить подарки». Цель: формировать этикет межличностных отношений через литературу. | Конструирование Кремля из спичечных коробков. Цель: учить детей организовывать коллективную работу, распределять обязанности. |
| Прогулка | ПР ФР | Игра по ТРИЗ «Выбери меня». Цель: развивать аналитическое мышление, умение доказывать свой выбор.  Упражнение «Мы по улице пройдём». Цель: напомнить о правилах поведения в общественных местах. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР  СКР | Утренняя гимнастика (комплекс № )  Аппликация «Новый район города». Цель: упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. |  | С/р игра «Машина времени». Цель: развернуть сюжет игры, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение. | Рассматривание картины «Осень в лесу». Цель: вспомнить, как животные готовятся к зиме. | Консультация «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста». |
| ООД |  |  | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР ПР ХЭР ФР | Рассказ воспитателя о профессии архитектора. Цель: поддержать интерес к профессиям, расширять представления о труде взрослых.  Рассказ воспитателя о курантах. Цель: продолжить знакомство с достопримечательностями Москвы. |  | Народная игра «Катай каравай». Цель: формировать координацию движений.  П/и «Смелее вперёд». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве. | Упражнение «Таинственный рисунок». Цель: развивать аналитическое мышление, умение выражать свои эмоции, моторику рук и графические навыки, воображение. |
| Работа перед сном | РР | Чтение И. Пивоварова «Мы пошли в театр». Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР РР | Гимнастика пробуждения.  Рассматривание альбома «Достопримечательности Москвы». Цель: расширять представления о Москве, познакомить с Царь-пушкой. |  | Вырезывание «Хоровод». Цель: познакомить детей со способом складывания бумаги гармошкой, сделать заготовки для аппликации. | Дыхательные упражнения «Горячий чай», «Горячая монетка». Цель: развивать дыхание. |
| Прогулка | ПР ФР РР | Игра «Назови лишнюю картинку». Цель: продолжить формировать умение выделять первый звук в слове.  Игра «Попади в корзину». Цель: развивать глазомер.  Упражнение «Игра в слова». Цель: расширять экологические представления детей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ФР ПР РР | Утренняя гимнастика (комплекс № )  Обсуждение «Сказки о трёх братьях» Т. А. Шорыгина. Цель: формировать трудолюбие.  Настольная игра «Весёлый человек». Цель: развивать воображение, умение складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей. |  | Просмотр презентации «Москва – столица России». Цель: закрепить знания о столице, полученные в течение недели. | Перепрыгивание из обруча в обруч. Цель: упражнять в прыжках.  Конструктивно-модельная деятельность «Мост через Москва-реку». Цель: закреплять умение конструировать по схеме. | Индивидуальные беседы по запросу родителей.  Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой Москве, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. |
| ООД |  |  | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Экскурсия на метеостанцию. Цель: зарисовать в дневнике изменения в природе.  Игра «Что мы делаем, когда...». Цель: способствовать формированию положительных взаимоотношений в семье. |  | П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу.  П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции. | Самостоятельные игры в конструктор. Цель: развивать моторику и конструктивные способности. |
| Работа перед сном | ПР СКР | Просмотр мультфильма «Народы России». Цель: расширять знания о народностях, проживающих на территории России. | | | |
| Вечер | ПР ФР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт». Цель: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги. |  | Чтение поэмы А. Барто «Медвежонок-невежа». Цель: дать детям возможность понять, что о ро­дителях всегда судят по тому, какие у них дети. | Игра «Подбери узор». Цель: закрепить знание элементов народной росписи. |
| Прогулка | ПР РР ФР | Составление рассказов из опыта по выбору воспитателя. Цель: способствовать развитию связной речи.  Игры с мячом. Цель: упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу из-за головы.  Игра «Подбери пять слов». Цель: обогащать словарь детей прилагательными. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Используемые сокращения: СКР – социально-коммуникативное развитие, ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.