**Аннотация**

Выбор нашего проекта был не случаен. Многие из родителей воспитанников детского сада «Югорка», работают на нефтедобывающем предприятии ТПП «Покачев нефтегаз». На вопрос взрослых: «Кем работает твой папа?» дети без запинки отвечают - «Нефтяником». На вопрос: «А что добывают?» дети так же быстро отвечают - «Нефть». А вот если спросить: «А как добывают нефть?» - тут в замешательство приходят не только дети, но и некоторые все взрослые, в том числе воспитатели. То есть те люди, которые никогда не работали на нефтедобывающем предприятии и не знакомы хорошо с процессом добычи нефти, а имеют об этом лишь слабое представление.

На занятиях по теме «Знакомство с профессиями» мы разговаривали о профессиях наших родителей. Дети рассказывали, где и кем работают их родители, чем они занимаются на работе, какие предметы – помощники им помогают. Тогда мы решили изучить эту проблему и выяснить, что такое нефть, где она находится, как её добывают, какую пользу людям приносит нефть и какой вред она может принести природе. И вообще для чего она нужна? Дети задавали вопросы, и были очень удивлены, когда узнали, что для производства резиновых сапог, бензина, косметики просто необходима нефть.

Добывают нефть на месторождениях рядом с нашим городом. С этого все и началось. Ребята продолжали задавать вопросы и воспитателям и родителям. Тогда мы решили, что все желающие тоже могут начать исследования, чтобы самостоятельно найти ответы на все интересующие их вопросы. Тогда возникла идея проекта и огромное желание передать каждому ребенку знания о родном крае, и бережном к нему отношении.

В ходе рассматривания фотографий с месторождений нефти, её добычи и использования остро встал вопрос о необходимости бережного отношения к окружающей среде и привитии основ экологической культуры.

В связи с этим необходимо отметить, что актуальность данного проекта обусловлена тем, что совместная с детьми и родителями деятельность способствует развитию познавательной активности, изобразительных и творческих способностей, стимулировала их речевое развитие в ходе создания макета, рисунков.

**Цель проекта:**узнать, как добывают нефть, какую пользу и вред она приносит.

**Задачи:**

- Дать детям представление о нефти, процессе добычи нефти.

- Формировать умения и навыки аппликации на примере создания модели буровой установки.

- Обогащать словарный запас детей, посредством ознакомления с новыми словами: буровая установка, скважины нефтедобывающие, способы добычи нефти.

- развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами нефти;

- актуализировать знания детей об использовании нефти человеком в промышленности, пользе нефти и ее влиянии на экологию.

**Ожидаемые результаты:**

* Создан макет «СКН-станок качалка нефти**»** с помощью техники аппликация,
* Оформлена выставка рисунков «Нефтяные вышки и живая природа»
* Дети получат представление, как трудятся нефтяники, какие продукты изготавливают из нефти, как нужно беречь природу, используя нефть;
* Формируют основы экологической культуры: представления о правилах поведения в природе и бережном отношении к ней.
* Обогащён словарный запас детей, по изученной теме;
* Родители вовлечены в образовательный процесс дошкольной организации, укреплена их заинтересованность в сотрудничестве, совместной деятельности с детьми;
* В совместной деятельности будут пройдены все этапы проекта: беседы и рассматривание макета «От песочницы до нефтяной вышки», альбомов, картин о труде нефтяников, просмотр мультфильма, чтение рассказов, стихов о профессии нефтяников, итоговая деятельность, создание рисунков.
* Повысится мотивация детей к совместной деятельности, что будет способствовать более интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов у дошкольников;
* Дети будут отвечать на вопросы, высказывать свои мнения, рассуждать, анализировать различные ситуации, общаться, научатся действовать сообща, нести ответственность за общий продукт деятельности.

**Выводы:** Данный проект направлен на стимуляцию познавательно развития, организацию совместной поисково-исследовательской деятельности педагогов, детей и родителей в ходе знакомство с темой. Работа над проектом будет способствовать расширению кругозора и развитию коммуникативных навыков у дошкольников.

**План исследований**

**Проблема:** Познакомить дошкольников с процессом добычи нефти, используя макет «От песочницы до нефтяной вышки» и свойствах нефти.

**Описание метода исследования**:

* **Наблюдение** – активный познавательный процесс, опирающийся прежде всего на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность. **Сравнение** позволяет установить сходство и различие предметов и явлений действительности.
* **Эксперимент** – отслеживание изменения в психике ребенка, через создание специальных ситуаций оптимизации этого процесса.
* **Анализ** – изучение каждого элемента или стороны явления как части целого, расчленение изучаемого предмета или явления на составные элементы, выделение в нем отдельных сторон.
* **Синтез** – соединение элементов, свойств изучаемого объекта в единое целое (систему), осуществляемое как в практической деятельности, так и в процессе познания.
* **Индукция.** Основой индукции являются данные, полученные путем наблюдений.
* **Дедукция** – переход от общего знания о предметах к единичному знанию об отдельном предмете.
* **Аналогия** – прием, в котором из сходства двух явлений в одних условиях делается вывод о сходстве этих явлений в других условиях.
* **Обобщение** – мыслительное действие, которое позволяет обнаруживать в многообразии предметов нечто общее, необходимое ему для правильной ориентации в окружающем мире.
* **Прогнозирование** – разработка прогнозов, то есть вероятных суждений о состоянии какого-либо явления в будущем.
* **Беседа** – получение информации на основе вербальной коммуникации.
* **Опрос** – получение необходимых данных от респондентов в форме ответов на поставленные вопросы.

**Гипотеза:** Если дошкольники проведут совместно со взрослыми беседы – рассуждения о нефти, исследуют готовый макет «От песочницы до нефтяной вышки» и создадут свой макет «СКН-станок качалка нефти**»**, рисунки на экологическую тему, то у дошкольников расширится представление о профессиональной деятельности людей, работающих в нефтедобывающей отрасли ХМАО-Югры, способах добычи нефти, свойствах и значении нефти, привлечет внимание к необходимости бережной добыче нефти (черного золота), у них сформируется бережное отношение к природе, расширится кругозор, поднимется самооценка, активизируется словарь.

**Библиография**

**Беседа «Что такое нефть?»** с детьми старшего дошкольного возраста.

**Цель:** развивать у воспитанников знания о нефти.

**Задачи:**

-  Обогащать знания детей о нефти.

- Расширять и углублять знания и представления детей о нефти.

-  Расширять словарь детей.

-  Развивать познавательную активность детей.

**Предварительная работа:**рассматривание фотографий, просмотр мультфильмов.

Беседа.

Нефть приносит огромную пользу человечеству. С ее помощью мы получаем свет, тепло, она приводит в движение автомобили, трактора, самолеты и корабли. Без нее все двигатели остановятся из-за трения.

Из нефти получают технический спирт, парафин, топливо, смазочные масла, технический жир, смолы, асфальт и другие продукты. Что такое нефть? Это слово пришло из латинского языка и означает «каменное масло». Как она появилась? Ученые считают, что она образовалась из растений и животных, живших много лет назад в теплых водах океанов, покрывавших земную поверхность.

Отмирая, животные и растения скапливались на дне. Со временем их укрыли миллионы тонн песка и ила. Под давлением ил и песок превратились в твердые породы. Остатки растений и животных превратились в темную жидкость, собранную в порах породы. Перемещение земной коры превратило часть морского дна в сушу. Некоторое количество этой жидкости появилось на земной поверхности, где ее обнаружил человек.

Нефть используется человеком многие тысячи лет. В древности китайцы и египтяне использовали ее в качестве лекарства. Задолго до нашей эры в древней Индии нефть использовали для освещения и в качестве топлива.

В древности нефть использовалась для факелов, добавлялась при изготовлении кирпича, ею обмазывали корзины и корабельные днища, чтобы они не пропускали воду. Американские индейцы также использовали нефть для различных целей. Когда в Америку прибыли первые белые поселенцы, они переняли у индейцев способы использования «каменного масла» при лечении некоторых заболеваний.

Нефть, добываемая из скважин, практически нигде не используется. Ее необходимо переработать. Этот процесс основан на том, что в состав нефти входят твердые, жидкие и газообразные вещества.

При нагревании происходит разделение нефти на составляющие ее компоненты, которые были соединены природой воедино. Это стало возможным благодаря тому, что каждый компонент нефти кипит и испаряется при различной температуре. Вначале выделяется бензин, затем парафин, газ, масла и смазочные материалы.

**Конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Знакомство с нефтью»**

**Цель:** Формировать познавательный интерес к окружающему миру.

**Задачи.**

***Образовательные:***

* Расширить представления детей о родном крае, городе.
* Познакомить с природным ископаемым – нефтью.
* Формировать практические навыки, стремление к экспериментированию, эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание зависимости его состояния от действия человека.

***Развивающие:***

* Развивать у детей самостоятельность мышления, гибкость и осмысленность в практическом применении знаний.
* Активизировать словарь: геолог, полезные ископаемые, нефть, нефтяники.

***Воспитательные:***

* Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.
* Воспитывать любовь, уважение и гордость к родному городу, краю.

**Оборудование:** две больших колбы с водой и нефтью, по две колбочки маленькие на каждого ребёнка, палочки, пакет молока, бумажные салфетки, пипетки, пуховые птичьи перья.

**Примерный ход занятия**

1. **Организационный момент.**

***Педагог читает детям отрывок из стихотворения о родном городе. Интересуется, о чём говорится в стихотворении.***

1. **Основная часть.**

* Как называется наш город? *(Наш город называется Покачи.)*
* Как называют жителей нашего города? *(Покачевцы.)*

***Показ города на карте.***

Не так давно на месте **Хув Сангхом**, что означает на хантыйском языке **Длинный Яр**, высадился первый десант для того, чтобы построить на этом месте наш поселок. Весной по реке подошли первые баржи со строительным материалом, вагончиками, трубой.

* Как называется наша река, по которой подошли первые баржи? *(Река Аган.)*

На этом месте стали разворачиваться работы по строительству поселка. Так образовался новый поселок Покачи на реке Аган, который позже переименовали в город Покачи.

* Ребята, скажите, люди каких профессий трудятся в нашем городе? (В нашем городе трудятся строители, учителя, нефтяники, врачи и т.д.)
* А вы знакомы с профессией геолога?
* А кто такие геологи? (Это люди, которые ищут полезные ископаемые: нефть, газ и др.)

Геологи приехали в наш город для того, чтобы найти месторождения нефти и газа. Наш город расположен на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югра. Округ занимает первое место по добычи нефти и второе место по добыче газа в России. Добычей нефти занимаются нефтяники.

***Демонстрация фотографий с изображением профессиональной деятельности людей.***

* Ребята, а вы видели нефть?

Сегодня мы с вами познакомимся с нефтью поближе, рассмотрим её и проведём с ней некоторые опыты. Давайте мы с вами пройдём в нашу лабораторию.

* Ребята, как вы думаете, какого цвета бывает нефть?

1. **Практическая часть. Проведение опытов.**

**Опыт 1. Цвет нефти.**

На белую салфетку пипеткой капнуть 1 каплю нефти, рассмотреть растекающуюся каплю нефти и сделать вывод.

**Вывод:** Нефть темно-коричневого цвета.

**Опыт 2. Запах нефти.**

2 колбочки: 1-я с водой, 2-я с нефтью. Предложить детям понюхать колбочку с водой и колбочку с нефтью. Выяснить, какие эмоции возникают при этом у детей. Почему?

**Вывод:** Нефть имеет запах.

**Опыт 3. Прозрачность.**

2 -е колбочки: 1-я с водой, 2-я с нефтью. В обе колбочки положить палочки.

В какой из колбочек видна палочка, а в какой - нет? Почему?

В колбочке с водой мы видим палочку, а в колбочке с нефтью - нет.

**Вывод:** Вода - прозрачная, а нефть - нет.

**Опыт 4. Жидкость.**

2-е колбочки: 1-я с нефтью, 2-я - пустая. Перелить нефть в пустую колбочку.

Нефть льётся? Почему?

**Вывод:** Нефть - жидкое вещество, поэтому нефть качают насосами из глубин земли.

***Проводится физкультминутка.***

-Мы качалки, мы насосы - *дети приседают*

Нефть качаем, мы качаем - *руки вытянуть вперёд, согнуть в локтях*

И по трубам, и по трубам - *руки прямые в стороны*

На заводы отправляем - *плавные движения руками*.

**Опыт 5. Смешиваемость и растворяемость нефти и воды.**

2 колбочки:1-я с водой, 2-я с нефтью. В воду налить молоко и размешать. Вывод: молоко в воде размешалось. Выслушать предположения детей о том, что будет с нефтью, если её налить в воду. Проверить и сделать вывод, что нефть легче воды, по воде расплываются пятна, потому что она не смешивается и не растворяется.

**Вывод:** Нефть не смешивается, не растворяется.

**Опыт 6. Маслянистость нефти.**

Капнуть детям на указательный палец левой руки каплю воды, на правую каплю нефти. Дети растирают между пальцами одной руки воду, а другой нефть, высказывают свои ощущения при растирании.

**Вывод:** Нефть скользкая, маслянистая, а вода - нет.

**Опыт 7. Птицы и нефть.**

Подбросить птичье пуховое пёрышко и внимательно проследить за его полётом, потом обмакнуть пёрышко в нефть, избыток обмакнуть салфеткой. Подбросив пёрышко вверх, обратить внимание, что пёрышко быстро падает вниз, а не летит.

Вывод: Перья от нефти слипаются и теряют способность отталкивать воздух, значит птица не может взлететь и становится лёгкой добычей хищников или просто может погибнуть от переохлаждения. Грязные, слипшиеся перья не согревают тело птицы.

**Опыт 8. Нефть и растение.**

Что будет, если черенки комнатного растения поставить в колбочку с водой и в колбочку с нефтью. (Объяснения, рассуждения детей)

Молодцы, ребята! Я тоже так думаю, что в стакане с нефтью растение не сможет расти. Поэтому, при добычи нефти необходимо соблюдать осторожность, чтобы беречь природу. Ведь на месте, где разлита нефть, долгое время не будет жизни, не будет растительности (травы, цветов, деревьев), животных.

1. **Итог занятия.**

* Как называется наш город? *(Наш город называется Покачи.)*
* Как называют жителей нашего города? *(Покачевцы.)*
* На берегу, какой реки построен наш город? *(На берегу реки Аган.)*
* С каким природным ископаемым мы сегодня познакомились*? (С нефтью.)*
* Назовите признаки нефти? (*Нефть – жидкость темно-коричневого цвета, имеет запах, не смешивается и не растворяется, приносит вред растениям и животным.)*

**План – график работ**

1. Постановка проблемы и определение предстоящей деятельности:
2. Модель трех вопросов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем о нефти?** | **Что мы хотим узнать?** | **Что нужно сделать, чтобы это узнать?** |
| Нефть – это полезное ископаемое. | Взрослые добывают нефть.  Что для этого нужно?  Зачем нам нужна нефть?  Что из неё делают?  Какую пользу она приносит?  А не вредит ли она природе? | Можно узнать в детской энциклопедии.  Попросить папу посмотреть в интернете. Посмотреть фильм о том, как добывают нефть и что из неё делают.  У мамы можно спросить.  Можно посмотреть информацию увидеть в телевизоре. |

**Схема реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование этапов работы | Мероприятие | | Сроки реализации | | Результат | Ответственные | |
| 1этап. Проблемый | | | | | | |
| Что такое нефть?  Как ее добывают ?  Что из нее делают? | “Мой папа - нефтяник”;  “Полезные ископаемые”;  “Что такое нефть и для чего она нужна?”;  “Что изготавливают из нефти?” | с 17.12.18 по 21.12.2018 | | Беседа | | Воспитатели группы |
| **2этап Подготовительный** | | | | | | |
| Просмотр мультфильма, фото. презентации о добыче нефти**.** Наблюдения в окружающем пространстве (дом, улица, детский сад)  “Найди то, что имеет отношение к нефти | Презентация «Как добывают нефть», мультфильм «Что такое нефть»Наблюдение на прогулке за окружающими предметами, связанные с нефтью (топливо проезжающих машин, грузовые составы с нефтяными цистернами, краска, которой покрашена песочница, резиновые сапоги...), способность анализировать увиденное. | С 24.12 по 26.12 2018 г. | | Наблюдение | | Воспитатели группы |
| **3этап . Основной** | | | | | | |
| Рассматривание картин полезных ископаемых | Рассматривание картин «Полезные ископаемые» | с 09.01.по 10.02.2019 г | | Беседа | | Воспитатели группы |
| Чтение художественной литературы | Чтение рассказов «Что такое нефть?», «Что мы получаем из нефти?» | 15.01.2019г | | НОД по художественной литературе | | Воспитатели группы |
| 11.01.2019г | | Конспекты НОД | | Воспитатели группы |
| Конспект занятия  с детьми старшего дошкольного возраста  «Знакомство с нефтью» | Проведение опытов с нефтью «Цвет нефти», «Запах нефти», «Свойства нефти» |
| Совместный поиск родителями и детьми информации о способах рисования картин- | Рисование картин «Буровая скважина» | С 09.01.по 08.02.2019 | | Выставка рисунков | | Воспитатели группы |
| Встреча с нефтяником (родителем ребенка работающим в в нефтяной отрасли). | Рассказ родителя – нефтяника и показ с помощью макета «От песочницы до нефтяной скважины» | 11.02.2019г | | беседа | | Воспитатели группы |
| Изготовление макета | аппликация макета с родителями | 04.02.2019-08.02.2019 | | Макет «СКН-станок качалка нефти» | | Родители |
| **4 этап. Заключительный** | | | | | | |
| Показ аппликации макета | рассказ ребенка, как они изготавливали макет скважины с родителями | 11.02 2019 | | Беседа | | Воспитатели группы |
| Выставка рисунков | Рисование картин «Буровая скважина» | 12.02.2019 | | Выставка | | Воспитатели группы |
| Защита проекта в группе | Защита проекта перед детьми в группе | 13.02 2019. | | Презентация | | Воспитатели группы |

**Описание работы**

Вся работа, предшествующая созданию проекта «Дошкольники изучают нефть» разделена на несколько этапов:

* создание условий для реализации проекта (подбор методического, научно-популярного материала по изучаемой теме; определение основных требований к организации проектной деятельности в детском саду; составление перспективного плана работы над проектом);
* создание интегрированной основы деятельности всех специалистов в рамках решения задач проекта (познавательные занятия, развлечения, цикл интегрированных занятий, внедрение эффективных технологий в непосредственно образовательную деятельность, организация работы с родителями);
* подведение итогов работы по закреплению полученных знаний (бережное отношение к природным ресурсам) и значению правильного использования для здоровья человека, распространение положительного опыта (участие в конкурсе «Юность в науке», защита проекта, выпуск альбомов, памяток, презентаций).

**Содержание и этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап:** | **2 этап:** | **3 этап:** |
| * определение проблемы; * выбор темы; * определение цели и задач проекта. | * подбор методического, научно-популярного материала по изучаемой теме; * определение основных требований к организации проектной деятельности в детском саду; * составление перспективного плана работы над проектом. | * проведение познавательных занятий; * организация бесед и дидактических игр; * подготовка материала для проведения опытов с нефтью; * проведение конкурса рисунков; * выпуск альбомов, памяток; * проведение опытов, наблюдений. |

**Заключение.**

Проектная работа «Дошкольники изучают нефть» дает нам возможность увидеть следующие результаты:

* реализация данного проекта – способствует организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели;
* навыки, приобретенные детьми в ходе осуществления проекта, могут быть использованы для познавательно-исследовательской деятельности, имеющей основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребенка;
* практические задания будут способствовать развитию эмоциональной сферы детей и их коммуникативных навыков;
* развитие у детей умений проводить опыты и наблюдения является одной из форм поисковой деятельности, что даст ребенку возможность проявить собственную исследовательскую активность.

Таким образом, по результатам данной работы по проекту можно будет сделать вывод, о том, что:

* мероприятия проекта сделают более интересными традиционные занятия;
* повысится уровень знаний по тематике проекта;
* происходит развитие исследовательских умений детей, умение анализировать, обобщать;
* в ходе игровых занятий, экспериментов и игр дети приобретут ценный коммуникативный опыт, беря на себя роль взрослых, умных ученых.

**Все это будет свидетельствовать о том, что проект интересен детям и полезен для развития их интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферах.**

**Список используемой литературы**

1. Вода или нефть?: моногр. . - М.: Бимпа, **2014**. - 456 c.
2. Российская политическая энциклопедия**, 2010**. - 296 c.
3. Матвейчук, А. А. Истоки российской нефти. Исторические очерки / А.А. Матвейчук, И.Г. Фукс. - М.: Древлехранилище, **2013.** - 416 c.
4. «Урай- ключ  к сибирской нефти». Общая редакция В.Некрасова  Лукойл-
5. Западная Сибирь. М.: Пента, 2010
6. «У истоков Сибирской нефти. Аура Урая». Авторы-составители Н.Балмышев, М.Синельников. ООО Книгоиздательство «Пента» 2005г
7. «История геологического поиска». Редактор А.Шедченко. Составители: Н.Балмышева, С.Потапов. Москва, издательство «Пента» 2003
8. Интернет-ресурсы

**Приложение 1**

**Загадки про нефть**

Без нее не побежит

Ни такси, ни мотоцикл,

Не поднимется ракета.

Отгадайте, что же это?

**Ответ:** Нефть

Камни, почву раздробил

Специальный бур -

Из земли фонтан забил,

Маслянист и бур.

Та, что есть в фонтане этом,

Всем нужна зимой и летом.

В ней потом найдут бензин,

И мазут, и керосин.

**Ответ:** Нефть

Это топливо, сырьё  
Из земли качают.  
«Черным золотом» его  
Люди величают.  
**Ответ:** Нефть

**Стихотворение “Черное золото” Л. Гайкевич.**

Я всегда уважал честный труд.

Ничего в нем зазорного.

Каждый душу свою отдавал

Ради золота черного.

Нас **Юганскнефтегаз отбирал**

Из-за нрава задорного.

Каждый душу свою отдавал

Ради золота черного.

Буровик, геофизик, шофер-

Люди духа отборного.

Жизнь порой их брала на измор

Ради золота черного.

Много бед и сюрпризов во мгле

У пласта непокорного

Рвали жилы себе и Земле

Ради золота черного.

Сколько памятных дат! А труда

Сколько было упорного.

Шли на штурм мы рекордов всегда

Ради золота черного.

Молчаливый проносится всхлип

Коллектива огромного.

Память вечная тем, кто погиб

Ради золота черного.

Нам на лаврах нельзя почивать,

Мы характера скромного.

Мы в десант – рубежи покорять

Ради золота черного.

**Приложение 2**

**Беседа “Кто такие нефтяники**

Сначала работают геологи. На основании множества данных они проводят исследования на предмет наличия **нефтеносных** пластов в каком-то районе. После этого в нужном месте бурится разведочная скважина, а это уже работа буровиков. Если **нефть обнаружена**, то бурится уже эксплуатационная скважина, строится трубопровод к этой скважине. А это уже работа трубопроводчиков. После того, как **нефть** потекла по трубопроводу, необходимо ее подготовить для дальнейшей транспортировки, удалить из нее воду, газ, различные примеси. Это работа специалистов по подготовке **нефти**. После это необходимо все, что из **нефти удалили**, утилизировать.

Это работа газопроводчиков и специалистов по закачке воды обратно в пласт. Саму же подготовленную **нефть** необходимо либо продать, либо отправить на переработку, для получения из нее бензина, керосина, мазута. Это работа переработчиков **нефти** или структур по продаже. На этом цепочка "жизни" **нефти** завершается. Всех этих людей, начиная от геологов и заканчивая структурами продаж, называют **нефтяниками**

Вывод:

Добыча **нефти** производится людьми различных профессий и специальностей, которых можно объединить под общим названием **нефтяники – сотрудники нефтедобывающих** промыслов.

**Беседа  о пагубном влиянии нефти.**

Иногда на **нефтепроводах случаются аварии**: рвутся трубы и **нефть заливает озёра**, реки, леса, землю. Как вы думаете, что происходит в это время с обитателями природы?

Давайте на опыте проверим, хорошо ли будет животным жить на залитой **нефтью территории**. Возьмите черную краску представим, что это **нефть**, теперь опустите кисточку в стакан чистой воды, предположим, что стакан с водой это озеро. Посмотрите каким оно стало? А теперь возьмите перышко в руки и подбросьте перышко и внимательно рассмотрите за его плавным полетом. А теперь обмакните перо в **нефть**, лишнюю жидкость уберите о край банки, подкиньте его, посмотрите, как оно быстро *«камнем»* падает вниз. Когда водоплавающая птица садиться на воду, покрытую **нефтяной пленкой**, ее перья загрязняются. Они слипаются и теряют способность отталкивать воду, а значит птица не может взлететь и становится легкой добычей хищника. Что произойдёт с птицами, попавшими в воду, загрязненную **нефтью**? Могут ли рыбы жить в водоемах загрязненных **нефтью**?

Вывод: Разливы **нефтью** предоставляют большую опасность для живой природы. Запасы **нефти не бесконечны**. С каждым годом их становиться меньше. Люди, которые добывают **нефть**, должны следить, чтобы **нефть** не разливалась на большие расстояния. Если случаются аварии, их последствия должны быстро устраняться.

Просмотр видеоролика “У **нефти** не женский характер”

**Беседа “ Нефть в нашей жизни”**

Педагог:

Кто знает, что можно сделать из **нефти**?

Да представить хоть на мгновение, что в стране прекратилась добыча **нефти**! Остановятся

машины, не смогут летать самолеты, стране неоткуда будет получать деньги.

Впрочем, сама по себе **нефть ничего не значит**, лежит себе в пластах земли и ждет, когда

ее призовут на службу людям. Ее надо еще добыть! А это очень длинная и непростая

цепочка, как вы уже убедились.

Вывод: Сегодня роль **нефти** в России просто исключительная.

**Нефть** является одним из наиболее ценных и **дорогих ископаемых в мире**

**Приложение 3**

**Познавательные сообщения «Знаете ли вы?»**

**Цель:**Расширять представления детей об окружающем мире.

* **Что такое нефть?** Это природная маслянистая горючая жидкость. По цвету нефть бывает красно-коричневого цвета, иногда почти чёрного цвета, хотя иногда встречается и слабо окрашенная в жёлто-зелёный цвет и даже бесцветная нефть, имеет специфический запах.Сегодня нефть является одним из важнейших для человека природным ископаемым.
* **Откуда она взялась?**Сегодня большинство ученых считает, что нефть имеет образовалась из продуктов распада мелких организмов животных и растений (планктона), живших миллионы лет назад. Старейшие месторождения нефти были образованы 600 млн. лет назад.
* **Как устроены природные хранилища нефти?**В недрах Земли образуются огромные сосуды, которые вмещают в себя воду, нефть и газ. Такую природную ёмкость называют резервуаром. В длину он может достигать несколько десятков и даже сотен километров, в высоту – несколько километров.
* **Как ищут нефть?** С древних времен нефть добывали там, где она изливалась в виде источников, проходя по трещинам в горных породах. В настоящее время поиск нефти осуществляется в два этапа. Первый этап – поисковый. Территорию обследуют самыми современными методами: прослушивают специальными приборами, фотографируют из космоса. Специалисты составляют карты. Если обнаруживается что-то похожее на нефть, то начинается второй этап работы – разведка месторождения. Бурятся разведочные скважины, выясняется, есть ли на глубине нефть или нет.
* **Где добывают нефть?** Крупнейшие месторождения нефти сосредоточены в Западной Сибири и Казахстане, Северной и Южной Америке, в Северной Африке.
* **Какую пользу приносит нефть?**Нефть приносит огромную пользу человечеству. С ее помощью мы получаем свет, тепло, она приводит в движение автомобили, трактора, самолеты и корабли. Без нее все двигатели остановятся из-за трения. Из нефти получают технический спирт, парафин, топливо, смазочные масла, технический жир, смолы, асфальт и другие продукты.
* **В чем ценность нефти?**Наиболее ценное свойство нефти – то, что она выделяет при горении значительное количества тепла.
* **Что производят из нефти?** Сырую нефть практически не применяют. Ее подвергают очистке и переработке. Самые известные продукты переработки нефти — это топливо: бензин, керосин, дизельное топливо и топливные масла. Из нефти вырабатывается сжиженный газ для бытовых нужд. Вещества, полученные из нефти, необходимы для производства пищи, которую мы едим, и одежды, которую мы носим. В пластиковые обертки, полученные из нефти, упаковывается большое количество продуктов. Из нефти вырабатываются синтетические волокна, которые входят в состав тканей. Из нефти производится более тысячи смазочных масел. А смазочный материал так необходим во всем, начиная с часов и частей механизмов, заканчивая локомотивами и электрическими генераторами. Нефть необходима для асфальтовых покрытий дорог и крыш зданий. Полученный из нефти воск — материал для свечей, вощеной бумаги и целлофана. Нефтепродукты идут на изготовление копировальной бумаги, красителей для печатания книг, газет, синтетических моющих средств. Синтетический аммиак, произведенный из нефти, - удобрение в сельском хозяйстве. Нефтесодержащие ядохимикаты убивают насекомых-вредителей и сорняки.
* **Как работают нефтяные вышки?** Сейчас используется много типов нефтяных буровых установок. Некоторые из них бывают высотой в двадцатиэтажное здание, другие стоят на колесах, а иные располагаются на платформах и баржах для бурения скважин в морском дне. Некоторые скважины являются результатом применения метода вращательного бурения, при котором в землю внедряется быстро вращающийся бур. К буру прикрепляется буровая труба, состоящая из десятиметровых секций, называемых узлами, каждая из которых весит около двухсот килограммов. Плоский стальной поворотный круг удерживает в вертикальном положении и поворачивает трубу, проходящую сквозь него в землю. С каждым поворотом трубы бур, прикрепленный к ней, вгрызается все глубже в землю, и к ней наращивается узел за узлом. В процессе бурения в трубу закачивается специальная жидкость, которая охлаждает и смазывает бур. По мере того как скважина делается все глубже, к трубе время от времени добавляют длинную стальную трубку, называемую обсадной трубой. Так как бур затупляется, проходя через горные породы, его надо довольно часто заменять и для этого вытаскивать из скважины всю трубу, что является весьма трудоемкой работой. Иногда на то, чтобы заменить бур и опустить трубу обратно в скважину, уходит от четырех до шести часов. Когда скважина достигает нужной глубины, бур с трубой вытаскивают, обсадная труба, наполненная специальным химическим составом, опускается до самого дна скважины. Для того чтобы открыть нефти выход, в скважину опускается специальное приспособление, напоминающее небольшую пушку, чтобы пробить в трубе отверстия. Потом в трубу закачивают воду, чтобы устранить заполняющий ее состав. В скважине повышается давление и, наконец нефть начинает поступать через клапаны-отверстия в открытый резервуар.

**Выступление защита проекта**

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены комиссии. Меня зовут Григорьев Максим. Я из детского сада «Югорка», группа «Ручеек». Я хочу вам рассказать о своем проекте.

Слайд 2

Мой проект называется «Нефть».

Слайд 3

А началось все с профессии моих родителей. Мои родители нефтяники. Мне стало интересно кто такие нефтяники и чем они занимаются?Мы начали в группе делиться тем где работают родители и как оказалось у всех в семье есть нефтяники. Но на вопрос кто такие нефтяники? Никто из нас не смог дать ответ.

Слайд 4

Мы задали вопрос моему воспитателю, что такое нефть и где ее берут? Она сказала, что нефть-это полезное ископаемое, которое добывают из глубин земли. Так же мы провели опыты и узнали

Слайд 5

Что нефть темного цвета, что она непрозрачна

Слайд 6

Нефть имеет неприятный запах.

Слайд 7,8

Нефть в воде не растворяется, а соль в воде растворяется.

Слайд 9,10

Чистое перо легкое и пушистое и летит, но если перо обмокнуть в воду с нефтяной пленкой, то перо станет грязным, слипнется и не полетит.

Слайд 11

А также мы узнали что для производства резиновых сапог, бензина, игрушек, косметики и даже лекарства необходима нефть. Но как же ее добывают?

Слайд 12

А добывают нефть на месторождениях рядом с нашим городом.

Слайд13

У нас в саду есть макет «от скважины до АЗС», на котором подробно можно увидеть весь процесс добычи от скважины до автозаправочной станции.На макете мы увидели много страшных названий СКН, ЦППН, УКПЗ, НПЗ. И тогда я понял, что без помощи взрослых нам не разобраться.

Слайд 14

Мы пригласили моего папу в наш детский сад, чтобы мы подробно разобрались в этом процессе. Папа нам сказал, что первым что делают, этот геологи ищут подземные залежи нефти. После нужных замеров и взятых проб бурят скважины, чтобы убедиться, что это нефть.

Слайд 15

Скважины бурят буровики. Они устанавливают буровую вышку и бурят скважину, а нефть из них качают операторы по добычи нефти и газа. Они работают в ЦДНГ, это цех добычи нефти и газа, в нашем городе их 7.

Слайд 16

Качают они при помощи СКН и ЭЦН.

Слайд 17,18

Мы дома с папой разобрали, что СКН-это станок качалка нефти и даже сделали поделку. Мне стало все более понятно.

Слайд 19

Нефть течет по трубам и попадает в ЦППН-этот цех первичной переработки нефти, где она очищается от песка и других примесей.

Слайд 20

После первичной обработки сырую нефть и газ отправляют на НПЗ-нефтеперерабатывающий завод.

Слайд 21

Нефтяная отрасль дает нам не только топливо для автомобилей, самолетов и кораблей. Из нефти производят огромное количество товаров, которые мы используем каждый день, добывать ее нужно разумно, бережно использовать.

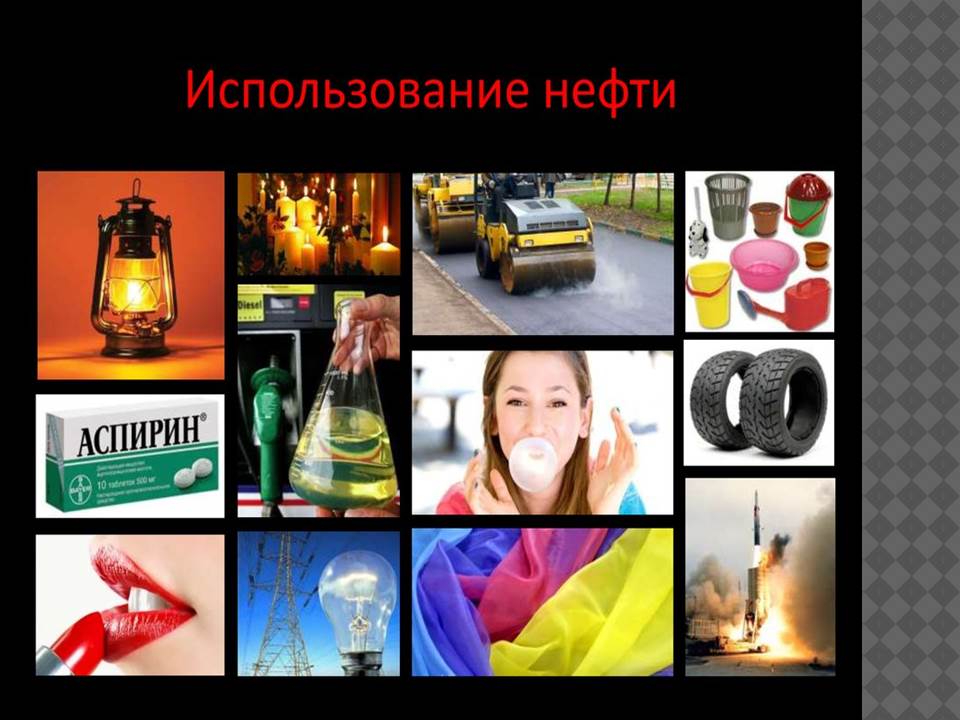
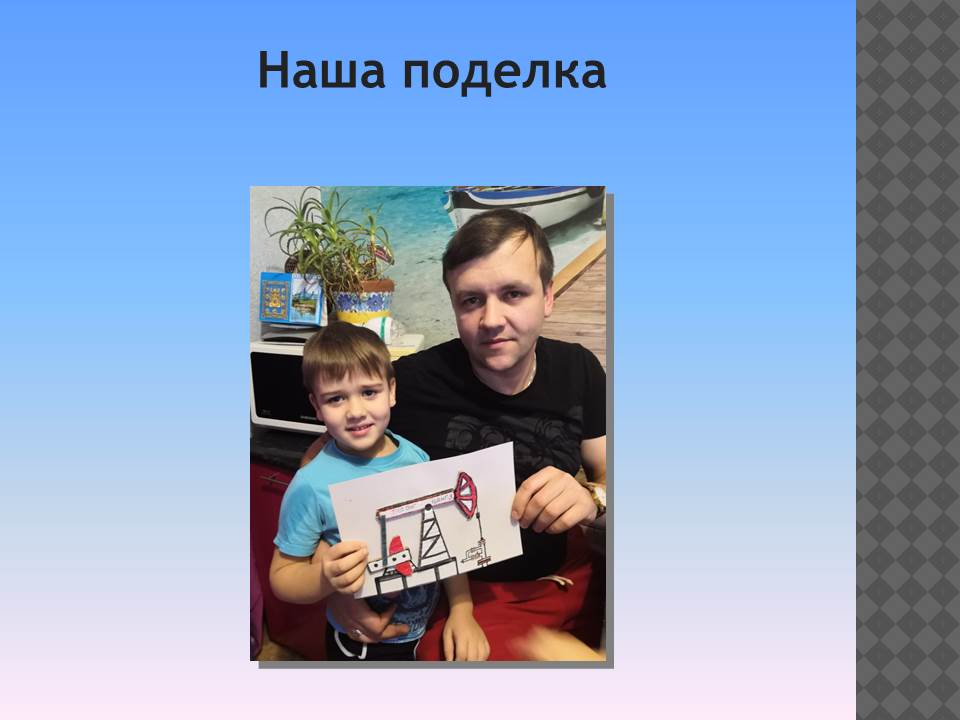
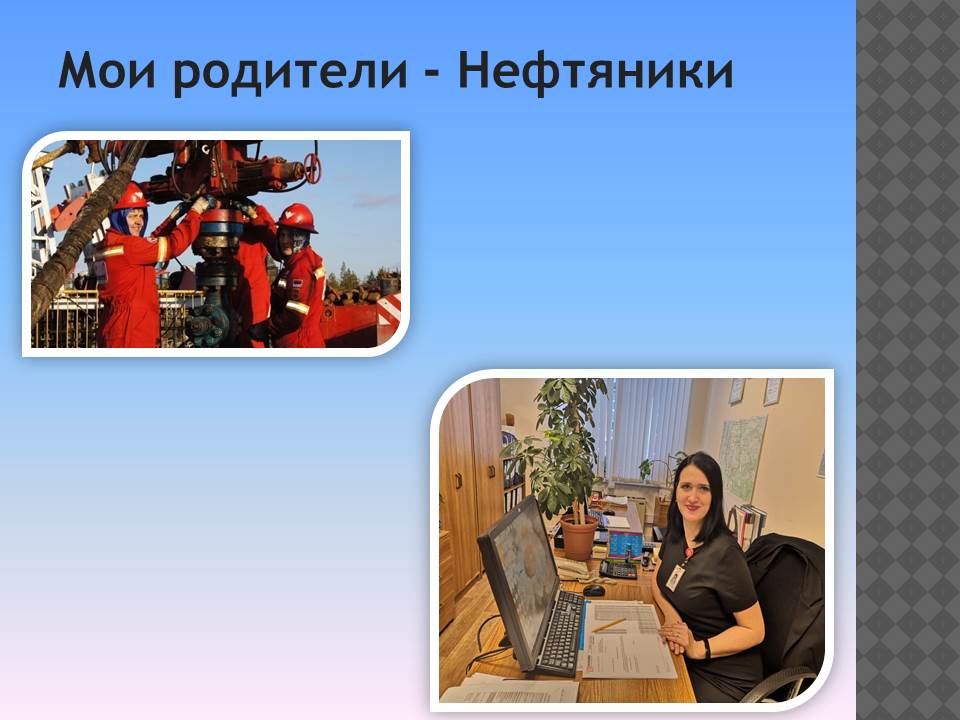
Слайд 22

А еще мы узнали, что если нефть попадет на землю, на ней ничего не будет расти. Страдают от этого птицы, звери и растения, надо быть осторожными при добычи нефти, переработки и ее транспортировки.

Слайд 23

Спасибо за внимания!

**Презентация к проекту «Дошкольники изучают нефть»**

****